

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №79
от «24» января 2022г



Утверждаю
Врио директора МОГАПОУ «ГТ»
В.Г.Шадрин
«24» января 2023г

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и утверждения вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования в МОГАПОУ «Горный техникум»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям и профессиям среднего профессионального образования;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 12-696 от 20.10.2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО»;

- Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования от 16 мая 2011 г.

1.2. Разработка вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОПСПО) регулируется федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям и профессиям среднего профессионального образования и настоящим Положением.

1.3: Вариативная составляющая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Вариативная часть направлена на обеспечение выпускников профессиональной образовательной организации качественным профессиональным образованием.

1.4. Содержание вариативной части формируется исходя из специфики профессии/специальности, деятельности профессиональной образовательной организации,

региональных требований, рекомендаций работодателей. К основным факторам, определяющим специфику ОПСПО и влияющим на формирование её вариативной части, могут быть отнесены:

- состояние и перспективы развития конкретной отрасли в данном регионе;
- существующие и прогнозируемые требования рынка труда и конкретных работодателей к общим и профессиональным компетенциям выпускников по профессии (специальности);
- требования обучающихся к индивидуальной образовательной программе и образовательной траектории (запросы поступающих на обучение по профессии или специальности);
- особенности реализуемой профессиональной образовательной программы (основная, сокращенная, интегрированная).

1.5. Реализация вариативной части представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению программ учебных дисциплин и (или) междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и формированию общих и профессиональных компетенций, осуществляемую в рамках аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся.

1.7. Вариативная часть наряду с обязательной частью ОПСПО является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.8. Вариативная часть ОПСПО составляет 30% от общего объема времени, отведенного на освоение ОП СПО подготовки специалистов среднего звена и 20 % на освоение ОПСПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. Порядок разработки вариативной части ОПСПО

2.1. При разработке учебного плана ОПСПО образовательной организацией учитываются требования к введению регионального компонента. Требования к региональному компоненту включают в себя:

- обязательное изучение дисциплин «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» по программам
- дополнительные умения и знания в области предпринимательской деятельности по профилю профессиональной образовательной организации;
- введение дополнительных компетенций выпускников профессиональной образовательной организации: «осуществлять эффективное трудоустройство и планирование успешной профессиональной карьеры» и «осуществлять конструктивное общение».

2.2. Механизм разработки вариативной части ОПСПО с учетом требований работодателей:

- разработка алгоритма определения содержания вариативной части ОПСПО;
- разработка инструментария анализа требований кадровых запросов работодателей в регионе;

- анализ соответствия квалификационных характеристик по специальностям и профессиям ФГОС;

- выявление прогнозируемых ожиданий работодателей относительно компетенций работников конкретной специальности и профессии; - составление функционального паспорта и функциональной карты специальностей и профессий; - разработка и издание программ профессиональных модулей, учебных пособий, междисциплинарных курсов с учетом кадровых запросов работодателей, в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. Этапы разработки вариативной части ОПСПО: - формирование рабочих групп из числа наиболее опытных педагогических работников ПОО и представителей работодателей; - определение специфики ОПСПО (проведение мониторинговых исследований регионального рынка труда); - проведение анализа потребностей в умениях; - разработка структуры вариативной части ОПСПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена; - разработка содержания вариативной части ОПСПО - программ дисциплин или их разделов (тем) и (или) профессиональных модулей; - определение требований к условиям реализации вариативной части ОПСПО.

2.4. Организация и направления реализации вариативной части

2.4.1. Вариативная часть ОПСПО используется в двух основных направлениях:

- для расширения объема профессиональной подготовки и ее углубления,
- для формирования дополнительных общих и профессиональных компетенций.

2.4.2. Возможное распределение объема часов вариативной части: - увеличение объема часов на освоение учебных дисциплин и междисциплинарных курсов обязательной части ФГОС: При увеличении объема часов УД и МДК обязательной части вводятся дополнительные дидактические единицы, требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках дополнительных тем и разделов, не должны повторять имеющиеся во ФГОС. - введение в общепрофессиональный цикл дополнительных учебных дисциплин: При введении новых учебных дисциплин требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых учебных дисциплин, не должны повторять имеющиеся во ФГОС требования по родственным дисциплинам; - введение в профессиональный цикл дополнительных междисциплинарных курсов: Наименование и содержание новых МДК должны обеспечить формирование заявленных профессиональных компетенций и требований к практическому опыту, умениям, знаниям; требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых МДК, не должны повторять имеющиеся требования в ФГОС по родственным дисциплинам, МДК, ПМ; - введение дополнительных профессиональных модулей: Дополнительные профессиональные модули должны содержать профессиональные компетенции, которые содержатся в письмах-запросах работодателей и не повторять требований ФГОС.

2.4.3. Часы вариативной части распределяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно с учетом необходимости формирования общих и профессиональных компетенций, знаний, умений, практического опыта.

2.4.4. Процесс реализации вариативной части ОПСПО включает:

- четкое планирование содержания и объема учебных дисциплин, МДК и ПМ, содержащих вариативную часть;
- контроль и анализ результатов реализации вариативной части ОПСПО;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

2.4.5. Преподаватель, реализующий вариативную часть, самостоятельно планирует и определяет: ее содержание, формы контроля (входного, текущего, рубежного и итогового), разработку заданий и критерии оценки ее освоения обучающимися, учебную литературу, разработку методических материалов.

3. Порядок утверждения вариативной части ОПСПО

3.1. Образовательная организация совместно с заказчиками кадров (работодателями, другими социальными партнерами) формулирует требования к результатам освоения ОПСПО: профессиональным компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям с учетом экономики региона.

3.2. Распределение вариативной части рассматривается и утверждается на заседании Совета образовательной организации.

3.3. Содержание программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, содержащих вариативную часть, рассматривается на заседании дисциплинарно-цикловой комиссии, согласовывается с представителями работодателя и утверждается директором образовательной организации.

4. Система контроля реализации вариативной части ОПСПО

4.1. Контроль результатов реализации вариативной части ОПСПО осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу, либо за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

4.2. Контроль может проходить в письменной, устной форме, в процессе и по результатам выполнения практических заданий, или смешанной форме. Могут использоваться электронные образовательные ресурсы, анализ производственных

ситуаций, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих проектов, портфолио и др.

4.3. Критериями оценки результатов реализации вариативной части являются: - уровень освоения дополнительных знаний и умений; - освоение дополнительных компетенций; - освоение дополнительного вида профессиональной деятельности.