

Магаданское областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Горный техникум»



ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Образовательная программа

программа профессиональной подготовки

Профессия 104704 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов

Форма обучения: очная

Организация разработчик: МОГАПОУ «Горный техникум»

Рабочая программа подготовки рабочих разработана в соответствии с требованиями Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК-016-94) Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих; профессиональному стандарту по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов.

Организация – разработчик: МОГАПОУ «ГТ» Разработчики:

Стригулина Е.А., заместитель директора по УПР МОГАПОУ «ГТ»;

Павлов Е.В., старший мастер МОГАПОУ «ГТ»

Грищенко И.В., преподаватель МОГАПОУ «ГТ»;

Цуканова А.Г., преподаватель МОГАПОУ «ГТ»;

Даунаравичус А.А., преподаватель МОГАПОУ «ГТ»;

Колофедина А.В., преподаватель МОГАПОУ «ГТ»;

Давыдова А.Д., методист МОГАПОУ «ГТ»;

Шкедов В.И., мастер п/о МОГАПОУ «ГТ»

Ляхов Д.В., мастер п/о МОГАПОУ «ГТ»

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета и одобрена в качестве рабочей программы

Протокол № 29/1 от «20» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Цели реализации программы	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации	4
2.2. Требования к результатам освоения программы	4
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
3.1. Материально-технические условия реализации программы	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.....	8
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	8
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
Приложение 1 Учебный план	
Приложение 2 Календарный учебный график	
Приложение 3 Программа учебной дисциплины «Экономика отрасли и предприятия»	
Приложение 4 Программа учебной дисциплины «Основы права»	
Приложение 5 Программа учебной дисциплины «Этика деловых отношений»	
Приложение 6 Программа учебной дисциплины «Материаловедение»	
Приложение 7 Программа учебной дисциплины «Электротехника»	
Приложение 8 Программа учебной дисциплины «Чтение чертежей»	
Приложение 9 Программа учебной дисциплины «Охрана труда»	
Приложение 10 Программа профессионального модуля	
Приложение 11 Программа учебной практики	
Приложение 12 Программа производственной практики	
Приложение 13 Рабочая программа воспитания	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, составляет:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

1.2. Цели реализации программы

Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего и предусматривает получение свидетельства о присвоении квалификации прошедшего подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве **Слесаря по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов** в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ. ПЛАНИРУЕМЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве **Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов 3-го квалификационного разряда**.

Характеристика работ: ремонт, сборка и регулировка узлов и агрегатов средней сложности с заменой отдельных частей и деталей. Определение и устранение неисправностей в работе узлов, механизмов, агрегатов и приборов при техническом осмотре и обслуживании дорожно-строительных машин и тракторов. Разборка и подготовка к ремонту агрегатов, узлов и электрооборудования. Соединение и пайка проводов, изоляция их и замена поврежденных участков. Общая сборка средней сложности дорожно-строительных машин и тракторов на колесном ходу. Слесарная обработка узлов и деталей по 11 - 12 квалитетам с применением универсальных приспособлений. Выполнение более сложных работ по ремонту дорожно-строительных машин, тракторов и прицепных механизмов к ним под руководством слесаря более высокой квалификации.

2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы профессионального обучения у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1 программы. В результате освоения программы слушатель должен *знать*:

- ☐ меры, необходимые для сохранения здоровья и рабочего пространства в безопасности;
- ☐ назначение средств индивидуальной защиты, используемых техническим специалистом;
- ☐ ассортимент и назначение веществ, материалов и оборудования, используемых в производстве;
- ☐ безопасное и рациональное использование и хранение веществ и материалов;
- ☐ причины и предотвращение любых рисков, связанных с поставленными задачами;
- ☐ важность содержания рабочего места в чистоте и порядке для здоровья и безопасности, и важность подготовки рабочего пространства для использования следующим специалистом;

- принципы использования и применения ряда технической информации на бумаге и в электронном виде;
- как прочесть, интерпретировать и извлечь информацию из любого формата;
- как применить техническую информацию к конкретному заданию;
- конструктивное устройство ремонтируемых дорожно-строительных машин и тракторов;
- устройство двигателей внутреннего сгорания различных типов и назначений;
- методы регулирования отдельных агрегатов и узлов машин; методику и режимы испытаний агрегатов дорожно-строительных машин и тракторов;
- способы устранения дефектов в процессе ремонта, сборки и испытания узлов и агрегатов; электроприборы и электрооборудование дорожно-строительных машин и тракторов;
- систему допусков и посадок, качества и параметры шероховатости;
- устройство, назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов; конструкцию универсальных и специальных приспособлений.

уметь:

- последовательно и добросовестно выполнять нужные процедуры для защиты здоровья и обеспечения безопасности на рабочем месте;
- использовать подходящие средства индивидуальной защиты: постоянно должны носить защитную обувь и защиту для глаз с боковыми щитками, защиту для ушей, средства защиты органов дыхания, и либо защитные перчатки, либо перчатки для механиков, по мере необходимости;
- выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкцией производителей;
- утилизировать вещества и материалы без риска для окружающей среды;
- предвидеть и предотвращать любые риски, связанные с заданиями;
- подготавливать и поддерживать рабочее место с учетом мер безопасности, и подготовить рабочее пространство для следующего специалиста;
- выбрать подходящие источники технической информации, применимые к заданию;

- ☐ прочесть, интерпретировать и извлечь информацию из необходимого источника;
- ☐ применить техническую информацию к заданию;
- ☐ понимать и корректно использовать технический язык, относящийся к заданию; продемонстрировать понимание различных типов диагностических измерительных приборов в обеих метрических системах;
- ☐ продемонстрировать понимание назначения и использования диагностических измерительных приборов;
- ☐ выбирать, использовать и интерпретировать результаты диагностических измерительных приборов для осуществления точных измерений, для того, чтобы определить неисправности в системе; обнаружить и продиагностировать неисправность в системах или частях тяжелой техники; использовать и применять результаты надлежащих методов диагностики и диагностического оборудования;
- ☐ применить результаты диагностического тестирования и любые соответствующие расчеты, чтобы правильно идентифицировать и устранить неисправности;
- ☐ правильно выполнять ремонт и техническое обслуживание с соблюдением требований технологических процессов;
- ☐ выбирать, грамотно использовать и хранить инструмент, приборы и оборудование для конкретного задания;
- ☐ четко и верно записать техническую информацию в письменный отчет по каждому заданию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Кабинетов:

- ☐ Кабинет общетехнических и специальных дисциплин; **лабораторий**
- ☐ Лаборатория электротехники, электроники;
- ☐ Электрооборудования, электроснабжения и автоматизации горных организаций;
мастерских
- ☐ слесарная мастерская;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ☐ посадочные места по количеству обучающихся;
- ☐ рабочее место преподавателя;
- ☐ комплект учебно-накладных пособий по дисциплине «Слесарное дело»;
- ☐ стенды, плакаты по темам, таблицы;
- ☐ набор инструментов и приспособлений;
- ☐ набор измерительных инструментов.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя

- ☐ мультимедийной оборудование (экран, проектор, ноутбук);
- ☐ лицензионное программное обеспечение профессионального назначения;

Оборудование и рабочие места в Слесарной мастерской:

по количеству обучающихся:

- ☐ верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- ☐ параллельные поворотные тиски; ☐ комплект рабочих инструментов;
- ☐ измерительный и разметочный инструмент; на мастерскую: ☐ сверлильные станки;
- ☐ стационарные роликовые гибочные станки;
- ☐ заточные станки;
- ☐ электроточило;
- ☐ рычажные и стуловые ножницы;
- ☐ вытяжная и приточная вентиляция

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- ☐ техническое описание компетенции;
- ☐ комплект оценочной документации по компетенции;
- ☐ печатные раздаточные материалы для слушателей;
- ☐ учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- ☐ профильная литература;
- ☐ отраслевые и другие нормативные документы;
- ☐ электронные ресурсы и т.д.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели дисциплин «Материаловедение», «Электротехника»; «Чтение чертежей», «Специальная технология, «Охрана труда».

Мастера производственного обучения наличие 4–5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде зачетов и (или) экзаменов. По результатам любого из видов итоговых промежуточных испытаний, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено») или четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена⁵, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Текущий контроль знаний и итоговая аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессионального модуля. Формы и условия проведения текущего контроля знаний и итоговой аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения осуществляется аттестационной комиссией по результатам выполнения выпускной квалификационной работы и сдачи теоретической части. Членами аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций

определяется интегральная оценка качества освоения программы профессиональной подготовки слушателей по рабочей профессии.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца:

Свидетельство о квалификационной категории по профессии рабочего.

Магаданское областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Горный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1

«ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ»

2026г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ»	11
1.1. Область применения рабочей программы	11
1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:	11
1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:	12
1.5. Обоснование вариативной части.	13
1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:	13
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения Экономики отрасли с целью подготовки рабочих в соответствии с требованиями Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94) Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих; профессиональному стандарту по профессии 104704 Слесарь по ремонту дорожностроительных машин и тракторов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: программа дисциплины входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Экономика отрасли и предприятия» направлено на достижение следующих **целей:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); **знать:**

□ действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;

□ основные технико-экономические показатели деятельности организации;

□ методики расчета основных технико-экономических показателей

деятельности организации;

- ☐ методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;

- ☐ механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

- ☐ основные принципы построения экономической системы организации;

- ☐ основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;

- ☐ основы организации работы коллектива исполнителей;

- ☐ основы планирования, финансирования и кредитования организации;

- ☐ особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

- ☐ общую производственную и организационную структуру организации;

- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

- формы организации и оплаты труда.

1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1 Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации.

ПК 1.2 Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств, технологий применения объектов профессиональной деятельности.

1.5. Обоснование вариативной части.

Рабочая программа по учебной дисциплине Экономика отрасли и предприятия является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы подготовки рабочих в соответствии с требованиями Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК-016-94) Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих; профессиональному стандарту по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов.

Целью изучения дисциплины является потребность в подготовке квалифицированных кадров с учетом требования работодателя. Обучающиеся получают

дополнительную возможность изучить компетенции, которыми должны обладать рабочие на современном рынке труда.

Будущие рабочие должны уметь решать экономические вопросы, связанные с деятельностью организации (предприятия) в условиях рынка, используя современные тенденции развития экономики, контроля и анализа имущественного и финансового положения организации.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение, в т.ч. контрольные работы	-
практические занятия, в т.ч. лабораторные работы	-
Самостоятельная работа студентов	-
Курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация - зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика отрасли и предприятия»

№ занятий	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	7
Раздел 1. Предприятие в условиях рынка		17	
1	Введение. Предпринимательство в России: характерные черты, виды, особенности. Предприятие: цель деятельности, виды, признаки. Учредительный договор, устав и паспорт предприятия. Формирования уставного капитала.	2	OK 1-11
2	Нормативное регулирование производственно-хозяйственной деятельности предприятия. Организационно-правовые формы предприятий.	2	OK 1-11
3	Инфраструктура предприятия. Формы организационной структуры предприятия: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная. Типы производства.	2	OK 1-11
	Принципы организации производственного процесса	1	
	Проблемы и перспективы развития информационных технологий в промышленности	1	
	Вертикально-интегрированные компании России	2	
4	Состав материальных ресурсов организации. Понятие и классификация материально-технических ресурсов. Основные фонды: сущность, состав, оценка. Износ и амортизация основных фондов.	1	OK 1-11
	Воспроизводство основных фондов	1	
5	Расчет износа и амортизации основных фондов.	2	OK 1-11
6	Сущность, состав и структура оборотных средств. Источники их формирования. Показатели оборачиваемости оборотных средств.	1	OK 1-11
7	Производственная мощность предприятия: сущность, виды, факторы, параметры расчета. Финансовые ресурсы организации. Показатели их эффективного использования.	1	OK 1-11
	Показатели уровня использования материальных ресурсов	1	
Раздел 2. Производственная структура предприятия.		18	
8	Предприятие как хозяйствующий субъект в рыночной экономике.	2	OK 1-11
	Классификация предприятий в отрасли.	2	
9	Производственная и организационная структура предприятия.	2	OK 1-11
Раздел 3. Экономические ресурсы предприятия			

10	Имущество и капитал.	1	OK I-11
	Материальные ресурсы и показатели их использования	1	
15			
11	Основные средства.	2	OK I-11
12	Расчет суммы износа основных средств.	2	OK I-11
13	Расчет сумм амортизационных отчислений.	2	OK I-11
14	Расчёт основных технико-экономических показателей использования основных средств.	2	OK I-11
15	Оборотные средства.	2	OK I-11
16	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социальноэкономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся (стол, стул), учебная доска.

Технические средства обучения: ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Электронные ресурсы:

<http://www.consultant.ru/> Система Консультант Плюс <http://www.aup.ru>
административно - управленческий портал <http://www.econline.h1.ru> – каталог ссылок на
экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории
<http://economicus.ru> – проект института «Экономическая школа»
<http://www.informika.ru> – государственное научное предприятие, для продвижения новых
информационных технологий в сферах образования и науки России <http://www.ie.boom.ru>
– IE Экономика. Институциональная экономика.
<http://economictheory.narod.ru> – экономическая теория On- Line, книги, статьи
<http://ecsocman.edu.ru> - экономика, социология, менеджмент – федеральный
образовательный портал.

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. - 2013. - N 4. - Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
3. Гражданский кодекс РФ (часть первая) : федер. закон от 30.11.94 №51-ФЗ (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. – 1994. – N 32. – Ч. 1. – Ст. 3301 .
4. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) : федер. закон от 26.01.96 №14-ФЗ (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. – 1996. – N 5. – Ч. 2. – Ст. 410.

5. Гражданский кодекс РФ (часть третья) : федер. закон от 26.11.01 N 146-ФЗ (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. – 2001. – N 49. – Ст. 4552 .

6. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) : федер. закон от 18.12.06 N 230-ФЗ (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. – 2006. - N 52. – Ч. 1. - Ст. 5496.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (перечень знаний осваиваемых в рамках дисциплины)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен знать: Общие положения экономической теории, организацию технологического и производственного процесса.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос.
Механизмы ценообразования на продукт (услугу), формы оплаты труда в современных рыночных условиях.	Устный опрос, тестирование.
Материально технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли, показатели их эффективного использования. Методика разработки бизнес плана.	Индивидуальный и фронтальный опрос, оценка решения ситуационных задач.
Обучающийся должен уметь: Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Проверка умения находить и использовать необходимую экономическую информацию, письменная оценка умений решать экономические задачи.
Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации.	Индивидуальный и фронтальный опрос проверка домашней работы. Индивидуальные задания.

Магаданское областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Горный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2

«ОСНОВЫ ПРАВА»

2026г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	22
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
3.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ..	29
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»	33
5.	РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения основ права с целью подготовки рабочих в соответствии с требованиями Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94) Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих; профессиональному стандарту по профессии 104704 Слесарь по ремонту дорожностроительных машин и тракторов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: программа дисциплины входит в экономический курс.

1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно- правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Программа учебной дисциплины «Право» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в предел

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;

- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разнотариантных формах интерактивной деятельности;
- участие в дискуссиях, брейнрингах;
- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

«Основы права» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

1.4. Результат освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

□ воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

□ формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

□ сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

□ готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

□ готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

□ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

□ готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

□ выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

□ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

□ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

□ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

□ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

□ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

□ владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

□ сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

□ владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

□ владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

□ сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

□ сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

□ сформированность основ правового мышления;

□ сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

□ понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

□ сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

□ сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

1.5. Обоснование вариативной части.

Рабочая программа по учебной дисциплине основы права является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы подготовки рабочих в соответствии с требованиями Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК-016-94) Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих; профессиональному стандарту по профессии 104704 Слесарь по ремонту дорожностроительных машин и тракторов.

Целью изучения дисциплины является потребность в подготовке квалифицированных кадров с учетом требования работодателя. Обучающиеся получают дополнительную возможность изучить компетенции, которыми должны обладать рабочие на современном рынке труда.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 36 часов:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение, в т.ч. контрольные работы	27
практические занятия, в т.ч. лабораторные работы	9
Самостоятельная работа студентов	-
Промежуточная аттестация - зачет	1

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	2
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	2
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	3
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	5
Правосудие и правоохранительные органы	4
Гражданское право. Организация предпринимательства в России	6
Защита прав потребителей	2
Трудовое право	6
Административное право и административный процесс	5
Зачет	1
Итого	36

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
1 Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Содержание учебного материала		2	1
	1	Юриспруденция как важная общественная наука.	1	
	2	Роль права в жизни человека и общества	1	
2 Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и система права. Классификация норм права, структура правовой нормы. Методы правового регулирования. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Аналогия права и аналогия закона.	1	
	Практические занятия		1	
	Практическое занятие № 1 Законодательная деятельность в России.			
3 Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Содержание учебного материала		3	2
	1	Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Принципы и виды юридической ответственности. Правовое сознание и его структура.	1	
	2	Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья.	1	
	Практические занятия		1	
	Практическое занятие № 2 Организация работы по повышению правовой культуры граждан.			
4 Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		5	2
	1	Понятие государства и его признаки. Теории происхождения государства. Функции государства.	1	
	2	Государственное устройство. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление	1	
	3	Конституция Российской Федерации - основной закон страны. Структура	1	

		Конституции РФ. Основы конституционного строя России.		
	4	Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве.	1	
	Практические занятия		1	
	Практическое занятие № 3 Организация работы с Конституцией РФ.			
5 Правосудие и правоохранительные органы	Содержание учебного материала		4	2
	1	Защита прав человека в государстве.	1	
	2	Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды.	1	
	3	Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность.	1	
	Практические занятия		1	
	Практическое занятие № 4 Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.			
6 Гражданское право. Организация предпринимательства в России	Содержание учебного материала		6	2
	1	Понятие и сущность гражданского права. Гражданское правоотношение. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права.	1	
	2	Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок.	1	
	3	Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств.	1	
	4	Предпринимательство и предпринимательское право. Организационноправовые формы предпринимательской деятельности.	1	
	5	Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.	1	
	Практические занятия		1	
	Практическое занятие № 5 Порядок защиты права собственности.			
7 Защита прав потребителей	Содержание учебного материала		2	2
	1	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.	1	

	Практические занятия		1	
	Практическое занятие № 6 Порядок защиты прав потребителя.			
10 Трудовое право	Содержание учебного материала		6	2
	1	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Трудовой договор.	1	
	2	Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.	1	
	3	Трудовые споры и дисциплинарная ответственность	1	
	4	Правовое регулирование труда несовершеннолетних.	1	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 10 Порядок оформления на работу.			
	Практическое занятие № 11. Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.			
11 Административное право и административный процесс	Содержание учебного материала		5	2
	1	Административное право и административные правоотношения	1	
	2	Понятие административного правонарушения.	1	
	3	Административная ответственность.	1	
	4	Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.	1	
	Практические занятия		1	
	Практическое занятие № 12 Реализация административной ответственности.			
	Зачет		1	
	Всего		36	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов

Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов.
---	--

	Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения
	и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации

Правосудие и правоохранительные органы	Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые исковые и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, не-терпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны
Гражданское право	Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни

	право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации
Защита прав потребителей	Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей
Правовое регулирование образовательной деятельности	Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования

Семейное право и наследственное право	Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию
Трудовое право	Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи
Административное право и административный процесс	Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях

Уголовное право и уголовный процесс	Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВО»

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; □ библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право» студенты должны иметь возможность доступа:

- к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);
- сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;
- любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Певцова Е. А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002

№ 95-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002

№ 138-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.

Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ)
(в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2011. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 14.

Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ)
(в ред.

2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным
законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). —
Ст.1.

Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ)
(в ред.

2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ)
(в ред.

2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.

Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от
08.01.1997

№ 1-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1997. — № 2. — Ст. 198.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от
18.12.2001

№ 174-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 4921.

Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ)
(в ред.

2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в ред. от
24.04.2008) «О референдуме» // СЗ РФ. — 2004. — № 27. — Ст. 2710.

Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О выборах депутатов
Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. —
2005. —

№ 21. — Ст. 1919.

Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «О выборах
Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О гражданстве
Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.

Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 51. — Ст. 6270.

Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О полиции» // СЗ РФ. — 2011. — № 7. — Ст. 900.

Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (в ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. — 1994. — № 8. — Ст. 801.

Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. от 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. — № 39.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (в ред. от 21.11.2011) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 23. — Ст. 2102.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (Ч. 1). — Ст. 3448.

Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в ред. от 30.12.2012) «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 15. — Ст. 1277.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. — 1999. —

№ 26. — Ст. 3177.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. — № 53 (Ч. 1). — Ст. 7598.

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Ашаффенбург Г. Преступление и борьба с ним. — М., 2015.

Бабурин С. Н. Государствоведение: научные труды. — М., 2012.

Бахрах Д. Н. Действие норм права во времени: Теория, законодательство, судебная практика. — М., 2012.

Бахрах Д. Н. Очерки теории российского права. — М., 2010. *Булатецкий Ю. Е.* Потребительское право: курс лекций. — М., 2012. Гражданское право: в 4 т. / отв. ред. Е. А. Суханов. — М., 2011.

Гражданское право / под общ. ред. С. С. Алексеева. — М., 2012.

Земцов Б. Н. История отечественного государства и права: учеб. пособие. — М., 2012. Источники российского права: вопросы теории и истории: учеб. пособие / отв. ред. М. Н. Марченко. — М., 2014.

Керимов А. Д. Современное государство: вопросы теории. — М., 2011.

Керимов, А. Д. Современное государство: вопросы теории. — М., 2011.

Кобликов А. С. Избранное: Юридическая этика. Военные суды России. — М., 2011.

Мальцев Г. В. Месть и возмездие в древнем праве. — М., 2012.

Коришунува Т. Ю. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. — М., 2012.

Крашенинников П. Авторские и смежные с ними права. Постатейный комментарий глав 70 и 71 Гражданского кодекса РФ. — М., 2010.

Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля.

Книга для преподавателя: метод. пособие. — М., 2014.

Певцова Е. А. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы. — М., Ярославль, 2013.

Певцова Е. А. Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц. — М., Ярославль, 2013.

Певцова Е. А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи. — М., 2013.

Чиркин В. Е. Сравнительное государственное устройство. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс). www.constitution.ru (Конституция РФ).

www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал). www.uznau-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста). www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ). www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ). www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).

www.vsrfl.ru (Верховный суд РФ). www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).

www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ). www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ). www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

www.cbr.ru (Центральный банк РФ). www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).

www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка). www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации). www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).

www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).

www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).

www.rosпотребнадзор.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

www.рспп.рф (Российский союз промышленников и предпринимателей). www.asadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи). www.

[un. org/ru](http://un.org/ru) (Организация Объединенных Наций).

[www. unesco. org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru) (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

[www. soe. int](http://www.soe.int) (Информационный офис Совета Европы в России)

Магаданское областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Горный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3

«ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ»

2026г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	42
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	49
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ»	50

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения этики деловых отношений с целью подготовки рабочих в соответствии с требованиями Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК-016-94) Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих; профессиональному стандарту по профессии 104704 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: программа дисциплины входит в экономический курс.

1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Этика деловых отношений» направлено на достижение следующих **целей**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- владеть навыками культуры поведения; соблюдать этические правила и нормы в своей личной жизни и коллективе, а также в производственной деятельности.
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- моделировать деловые ситуации и проектировать свое поведение в них; осуществлять деловые контакты с помощью коммуникативных средств;
 - видеть вокруг себя красоту и развивать в себе потребность создавать красоту;
 - формировать эстетические чувства и идеалы в своей личности; -развивать в себе эстетический вкус.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ДОЛЖЕН ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- основные правила этики и приемы межличностного и делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; нормы поведения в общественных местах, организации деловых приемов;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;

- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.
- понятия: эстетическая культура и идеал, эстетический вкус;
- роль эстетики как науки в развитии общества;
- виды и жанры искусства и исторические периоды развития эстетики

1.4. Общая характеристика учебной дисциплины «Этика деловых отношений»

Изучение данной УД поможет студентам овладеть искусством общения, преодолеть сложившиеся стереотипы мышления, взвешено анализировать деловые ситуации, объективно оценивать свои поступки и действия окружающих людей. Знание основ эстетики формирует умение отличать истинное, подлинное искусство от подделки, развивает эстетический вкус и эстетическую культуру как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Этика деловых отношений» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ««Этика деловых отношений» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к художественной культуре, к прекрасному в окружающем мире;
- сформированность навыков ведения деловой переписки, деловых бесед, дискуссий;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью и поведением;
- владение умением анализировать свои и чужие выступления;
- владение умением рационально организовывать свое рабочее время;

- знание содержания произведений русской, и мировой художественной культуры, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений о системе стилей художественной культуры.

В результате освоения учебной дисциплины **Этика деловых отношений**, обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями (ОК), предусмотренными ФГОС и программой по специальности «Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение, в т.ч. контрольные работы	23
практические занятия, в т.ч. лабораторные работы	12
Самостоятельная работа студентов	-
Промежуточная аттестация - зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Этика деловых отношений»

Наименование разделов и тем	Часы
ВВЕДЕНИЕ	2
Раздел 1 Мораль в жизни человека	13
Тема 1.1. Важнейшие моральные и этические учения Учителя человечества: Жизнь и учение Конфуция. Жень (человечность), Ли (ритуал), Вень (воспитанность).	1
Будда: четыре благородные истины. Моисей: десять заповедей. Иисус Христос: от справедливости к милосердию. Сократ: добродетель есть знание. Кант: абсолютность морали и доброй воли.	1
Практическая работа №1: Сравнение характерных черт этики учителей человечества (обсуждение, эссе)	2
Тема 1.2. Общие моральные понятия Определение и характеристика понятий: идеал, идеал единства; добро и зло, природа и содержание добра и зла;	1
Долг и совесть, императивность морали; свобода, свобода выбора и ответственность;	1
Добродетельность и порок, этика добродетелей; счастье, различные мнения о счастье.	1
Практическая работа №2: Анализ нравственности в современном мире	2
Тема 1.3. Нравственный опыт Понятие удовольствия, этика удовольствия; польза, этика пользы;	1

справедливость, справедливость во взаимоотношениях между людьми; совершенствование, нравственное совершенство.	1
--	---

Практическая работа №3: Оценка роли морали в жизни человека (обсуждение), (эссе)	2
РАЗДЕЛ 2 Деловая этика	10
Тема 2.1 Управленческая этика Понятие управленческой этики. Лидерство. Основные направления в стиле руководства. *Правила общения на работе, общение с руководством. Субординация* Руководство как искусство влияния на людей. Портрет современного руководителя.	1
Тема 2.2 Этика деловых контактов Этические нормы деловых отношений. Механизм реализации этических норм поведения человека в сфере деловых отношений. Приемы и методы, используемые в процессе деловых переговоров. Конфликтология как наука. Методы разрешения конфликта в деловых переговорах.	1
Профессиональная этика слесарей.	1
Практическая работа №4: Составление деловых бумаг	1
Тема 2.3 Этика бизнеса и социальная ответственность Понятие этики бизнеса. Понятие юридической и социальной ответственности. Социальная ответственность предприятий, фирм, индивидуальных членов общества. Состояние социальной ответственности бизнеса в России и зарубежных стран.	1
Тема 2.4 Нравственность – основа этики предпринимательства Понятие нравственной культуры и ее роли в общении людей. Соотношение понятий: «этика», «нравственность», «мораль».	1
*Дресс-код в профессии водителя, в том числе водителей тяжелой техники. *	1
Нравственность как основа этики предпринимательства. Рекомендации отечественных и зарубежных специалистов.	1
Практическая работа №5: Анализ этического уровня бизнеса	2
РАЗДЕЛ 3 Основы эстетики	12

Тема 3.1. Основные этапы развития эстетической мысли Эстетика как наука. Теоретические основы эстетики. Функции эстетики.	1
Основные этапы развития западноевропейской эстетической мысли. Основные этапы развития эстетической мысли.	1
Эстетика профессии: чем живут водители тяжелой техники	1
Эстетическое сознание и его структура. Эстетические категории.	1
Практическая работа №6: Анализ эстетических категорий	1
Тема 3.2. Формирование эстетической и художественной культуры личности. Основные художественные стили. Понятие эстетической и художественной культуры личности. Формирование эстетического отношения к окружающему миру и деятельности. Основные художественные стили.	1
Правила поведения водителей по отношению к пассажирам, по отношению друг к другу, другим участникам дорожного вождения. Водительское спасибо. Выражение возмущения.	1
Практическая работа №7: Оценка художественных стилей	1
Тема 3.3. Искусство как предмет эстетической науки. Виды искусства. Понятие искусства. Предмет искусства и процесс художественного творчества.	1
Специфика творческого художественного процесса. Виды искусства и их природа. Творческий характер восприятия искусства.	1
*Профессиональный сленг водителей тяжелой техники. Этика общения. *	1
Практическая работа №8: Оценка видов искусства	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме зачета	1
ИТОГО	36

1.3. Перечень практических и лабораторных работ

Вид	Наименование разделов и занятий
РАЗДЕЛ 1 Мораль в жизни человека	
1	Сравнение характерных черт этики учителей человечества (обсуждение, эссе)
2	Анализ нравственности в современном мире
3	Оценка роли морали в жизни человека (обсуждение), (эссе)
РАЗДЕЛ 2 Деловая этика.	
4	Составление деловых бумаг
5	Анализ этического уровня бизнеса

РАЗДЕЛ 3 Основы эстетики	
6	Анализ эстетических категорий
7	Оценка художественных стилей
8	Оценка видов искусства

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
ВВЕДЕНИЕ	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы
	Раздел 1 Мораль в жизни человека
Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; ; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; конспектирование; самооценивание и взаимооценивание
	Раздел 2. Деловая этика.
Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4	Аудирование; конспектирование; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
	Раздел 3. Основы эстетики
Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3	Аудирование; конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Этика деловых отношений» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (проектор, ноутбук и т.д);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся философов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине «Этика деловых отношений», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по дисциплине. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Этика деловых отношений» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по изучаемым темам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов:

Для студентов

1. Блюм М.А., Герасимов Б.И., Молоткова Н.В. Этика деловых отношений: учебное пособие. / М.А. Блюм, Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова – М.: ФОРУМ, 2009. - 224 с.

2. Боров Б.Ю. Эстетика: Учебник / Б.Ю. Боров – М.: Высшая школа, 2002, 511 с.
3. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Основы этики: Учебник. / В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 224 с.
4. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян – М.: Гардарики, 2003. – 472 с.
5. Зеленкова И.Л. Этика: Учеб. пособие для студентов вузов / И.Л.Зеленкова, Е.В. Беляева. - 3-е изд., испр. и доп. - Минск: ТетраСистемс, 2000. - 424 с.
6. Кибанов А. Я., Захаров Д.К., Коновалов В.Г. Этика деловых отношений: Учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалов. / Под ред. А.Я. Кибанова. – 2-ое изд7, исправ. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 368 с.
7. Кривцун О.А. Эстетика / О.А.Кривцун – 3 изд.– М.: Юрайт, 2017. – 549 с.
8. Никитич Л.А. Эстетика: учебник для вузов. / Л.А. Никитич – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 439 с.
9. Разин А.В. Основы этики: Учебник. / А.В. Разин – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. – 304 с.
10. Солоницина А.А. Профессиональная этика и этикет. Учебник. / А.А. Солоницина– Владивосток: из-во Дальневосточного ун-та, 2005. – 200 с.
11. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. / Г.М. Шеламова - 15 е изд. - М.: Academia, 2017. – 192 с.
Для преподавателей
12. Батаршев А.В. Диагностика профессионально важных качеств / А.В. Батаршев – СПб: Питер, 2007. - 192 с.
13. Бычков В.В. Эстетика: Учебник для вузов. / В.В. Бычков– М.: Академический Проект, 2009. – 452 с.
14. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности. Учебник. / Е.А. Красникова - М.: ФАИР – ПРЕСС, 2003. – 337 с.

15. Корпоративная этика: Учеб. пособие / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов - М: Изд-во деловой и учебной литературы, 2003. – 480 с.

16. Столяренко Л.Д. Психология и этика деловых отношений. / Л.Д. Столяренко - Р.н/Д.: «Феникс», 2003. - 512с.

Интернет-ресурсы

17. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайнэнциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

18. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

Магаданское областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Горный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1

«МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2026г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»	53
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	55
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	59
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	62

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения материаловедения с целью подготовки рабочих в соответствии с требованиями Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК-016-94) Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих; профессиональному стандарту по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: программа дисциплины входит в экономический курс.

1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа дисциплины может быть использована для освоения:

-основных видов профессиональной деятельности (ВДП) для присвоения квалификаций: слесарь по ремонту автомобилей, электрогазосварщик.

-и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Содержание данной дисциплины будет влиять на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Компетенции
ПК 1.1	Осматривать техническое состояние систем, агрегатов и узлов строительных машин
ПК 1.2.	Демонтировать системы, агрегаты и узлы строительных машин и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.
ПК 1.3.	Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты и узлы строительных машин
ПК 2.1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей.
ПК 2.2	Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.
ПК 2.3	Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.
ПК 3.1.	Собирать изделия, сваривать, наплавлять дефекты.
ПК 3.2.	Выполнять ручную и машинную резку.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный курс.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять свойства материалов;
- применять методы обработки металлов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные свойства, классификацию, характеристики обрабатываемых материалов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **40** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **40** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **0** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация: в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы материаловедения		13
Тема 1.1.Предмет материаловедения	1.Из истории материаловедения	1
	2.Структура материалов	
Тема 1.2.Основные свойства материалов	1.Физические свойства материалов.	2
	2.Механические свойства материалов.	
	3.Технологические свойства материалов.	
	Практические занятия:	2
	1.Определение плотности материалов	
	2.Определение твердости материалов	
Тема 1.3.Металлы и сплавы	1.Классификация металлов	2
	2.Виды сплавов	
	3.Свойства металлов и сплавов	
	4.Методы исследований и испытаний материалов	
	Практические занятия:	2
	1.Виды сплавов	
	1.Свойства металлов и сплавов	
Тема 1.4.Основы термической обработки	1.Виды термической обработки стали.	2
	2.Технология термической обработки стали.	

	3.Дефекты и брак при термической обработке.	2
	Практические занятия:	
	1.Выды термической обработки	
	2.Производство металлов	
Раздел 2. Конструкционные материалы		19
Тема 2.1. Чугуны	1. Общие сведения о чугунах.	3
	2. Структура и свойства чугунов.	
	3. Производство чугуна.	
	4. Классификация чугунов.	
	5.Маркировка чугунов.	
	Практические занятия :	2
	1.Маркировка чугунов (2 час.)	
Тема 2.2.Стали	1.Общая классификация сталей	4
	2.Производство стали	
	3.Углеродистые и легированные стали	
	4.Стали и сплавы со специальными свойствами.	
	5.Маркировка стали.	
	Практические занятия :	2
	1.Производство стали	
Тема 2.3 Цветные металлы	2.Маркировка сталей	2
	1.Сплавы из цветных металлов	
	2.Антифрикционные сплавы	

	3.Металокерамика	
Тема 2.4.Неметаллические материалы	1.Материалы на основе полимеров	2
	2.Абразивные материалы.	
	3.Композиционные материалы	
	Практические занятия:	4
	1.Неметаллические материалы (2 час.)	
	2.Композиционные материалы (2 час.)	

Раздел 3. Горюче-смазочные материалы		7
Тема 3.1. Автомобильное топливо	1.Бензины	3
	2-3.Дизельное топливо и газ.	
	Практические занятия :	2
	1.Требования предъявляемые к топливу (2 час.).	
Тема 3.2. Эксплуатационные жидкости	1. Моторные и трансмиссионные масла	1
	2. Пластические смазки	
	Практические занятия	1
	1. Анализ свойств смазочных материалов и эксплуатационных жидкостей.	
	Промежуточная аттестация в форме зачета	1
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (ВСЕГО)	40
	Самостоятельная работа обучающихся (ВСЕГО)	0
	Максимальная учебная нагрузка	40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная лаборатория «Материаловедение».

Оборудование лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- пресс Бринелля (ТШ);
- пресс Роквелла (ТК);
- муфельная печь;
- твердомер;
- отсчетный микроскоп (лупа);
- маятниковый копер (макет маятникового копра); – набор измерительного инструмента.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; – мультимедийное оборудование.

При отсутствии какого-либо оборудования рекомендуется проводить лабораторные работы и практические занятия на предприятии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания¹

¹ Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых

1. *Бабенко, Э. Г.* Материалы на железнодорожном транспорте [Текст]: учеб. Пособие / Э. Г. Бабенко, А. В. Лукьянчук. – М.: Учебно-метод. Центр по образованию на ж.-д. транспорте, 2013.
2. *Власова, И. Л.* Материаловедение [Текст]. – учеб. Пособ. – М.: ФГБОУ «УМЦ по образованию на ЖДТ», 2016.
3. *Стуканов В.А.* Материаловедение. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
4. *Зарембо Е.Г.* Материаловедение: Учебное иллюстрированное пособие (альбом). М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
5. *Дедюх, Р. И.* Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для СПО / Р. И. Дедюх. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
3. Материаловедение : учебник / А.А. Черепашин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2016.
6. Материаловедение : учебник для СПО / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко; под ред. Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
7. *Плошкин, В. В.* Материаловедение : учебник для СПО / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
8. *Чумаченко, Ю. Т.* Материаловедение и слесарное дело: учебник. – 2-е изд. – М.: КНОРУС, 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. *Алюминотермитная сварка рельсов [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М. : УМЦ ЖДТ (Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте), 2013. Режим доступа:*
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58951 — Загл. С экрана.
3. *Бабенко Э.Г., Лукьянчук А.Г.* — Материалы на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М. : УМЦ ЖДТ, 2013.
4. *Воронин Н.Н., Зарембо Е.Г.* Технология конструкционных материалов [Электронный ресурс]: учебн. Илл. Пособие. – М.: Учебно-метод. Центр по образованию на ж.-д. транспорте, 2013.

в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

5. Все о материалах и материаловедении: Электронный ресурс. Форма доступа: <http://materiall.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. *Андреевский Р.А.* Основы наноструктурного материаловедения. Возможности и проблемы. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.
- 2 *Анухин В.И.* Допуски и посадки. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008.
3. *Бондаренко Г.Г., Т.А. Кабанова, В.В. Рыбалко.* Основы материаловедения. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.
4. *Бояджян З.В.* Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения по дисциплине ОП 04 Материаловедение. ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2017.
5. *Веселов Е.Л.* Методическое пособие по проведению лабораторных работ и практических занятий по дисциплине ОП.04. Материаловедение. ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ» 2016.
6. *Зайцев С.А.* Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении / С.А. Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н. Толстов – 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
7. *Заплатин В.Н.* Справочное пособие по материаловедению (металлообработка) / В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов; под ред. В.Н. Заплатина. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. *Ковалев Я.Н.* Физико-химические основы технологии строительных материалов. – М.: Инфра-М, Новое знание, 2016.
9. Материаловедение в машиностроении. Учебник для бакалавров/ Адашкин А.М., В.Н. Климов, А.К. Онегина, Ю.Е. Седов. – М.: Юрайт, 2013.
10. Материаловедение и технология материалов. Учебник. – М.: Юрайт, 2015.
11. *Солнцев Ю.П., С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин.* Материаловедение. Учебник. – М.: Academia, 2013.
12. *Соколова Е.Н.* Материаловедение. Контрольные материалы. М.: Издательский центр «Академия», 2010.
13. Справочник сварщика : учебное пособие / В.В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2017.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умение		
-выбирать материалы, на основе анализа их свойств, для конкретного применения	-знает термины и определения по дисциплине; -знает свойства, классификацию и маркировку сталей, чугунов, цветных металлов, сплавов, полимерных, композиционных и неметаллических материалов; -объясняет отличие технологических свойств материала от механических, физических – от химических; -выполняет задание по подбору материала для применения в заданных условиях; -умеет оценить степень соответствия выбранных материалов заданным условиям применения; -знает установленные ЕСКД правила указания марок материалов на рабочих чертежах деталей и другой технической документации	устный опрос
Знания		
- технологию металлов и конструкционных материалов;	-знает термины и определения по технологии металлов и конструкционных материалов; -знает способы получения металлов, сплавов и конструкционных материалов; -знает обозначения легирующих элементов в сталях; -знает маркировку цветных металлов и их сплавов; -знает маркировку металлов, сплавов и различных материалов согласно стандартов на их изготовление; - знает основы технологии получения новых конструкционных композиционных материалов с заданными свойствами	лабораторные работы, устный опрос

- физико-химические основы материаловедения;	-знает и различает агрегатные состояния веществ и их зависимость от внешних условий; -знает основные определения способов получения дисперсных систем;	устный опрос
--	---	--------------

	-применяет основы молекулярно-кинетической теории строения веществ для объяснения агрегатных состояний и физических свойств веществ (сжимаемость, пластичность, твердость, текучесть и т.п.); -знает отличия между аморфными и кристаллическими веществами; - знает виды и строение кристаллических решеток веществ; - знает классификацию дефектов кристаллических решеток металлов и причины их появления ; -знает и объясняет аллотропические превращения в металлах при их нагреве и охлаждении;	
--	---	--

- строение и свойства материалов, методы измерения параметров и свойств материалов;	-знает термины и определения, применяемые при описании строения и свойств материалов; - знает основные типы кристаллических решеток; -знает причины дефектов в структуре кристаллических твердых тел, -объясняет влияние примесей на свойства металлов и сплавов; - знает влияние примесей и легирующих элементов на аллотропические превращения и свойства металлов и сплавов; -знает структурную организацию в стеклах и полимерах; -знает различия между аморфными и кристаллическими материалами; - знает технологические свойства материалов; -<i>знает методы исследования металлов и сплавов;</i> -знает методы <i>структурного и химического анализа</i> материалов; - знает методы измерения и контроля заданных параметров по качеству материала (антикоррозионная стойкость, направления рисков), механических свойств (твердость) и шероховатости поверхности детали; -знает способы указания согласно ЕСКД на рабочих чертежах требований к термической обработке, по контролю механических свойств материала и качества поверхностей детали.	Лабораторные работы, устный опрос
--	---	--

- свойства металлов, сплавов, способы их обработки;	-знает классификацию <i>сплавов и методов их получения</i>; -знает <i>основные</i> термины и определения <i>в теории сплавов</i>; - знает технологию и методы обработки металлов и конструкционных материалов; - предлагает способы и технологии обработки для получения заданных конкретных свойств материала и поверхности деталей; -знает установленный ЕСКД порядок указания на рабочих чертежах способа получения заготовок, требований по термообработке, контролю механических свойств металлов, изготовлению и качеству поверхностей детали	лабораторные работы, практические занятия, устный опрос
- допуски и посадки;	-знает термины и определения системы допусков и посадок; -умеет выбрать квалитет точности, поле допусков и посадку для обеспечения конкретного сопряжения двух и более деталей; -знает систему допусков для изделий из металлов и неметаллов, полученных литьем, ковкой или штамповкой; -знает отличия расположения полей допусков и способы получения посадок в системе отверстия и системе вала; -имеет практические навыки определения расчетным способом характера сопряжения деталей по заданным предельным отклонениям размеров; -умеет назначить шероховатость поверхностей отверстий и валов в зависимости от точности изготовления размеров; -знает установленный ЕСКД порядок указания на рабочих чертежах шероховатость поверхности, квалитета точности, посадок и полей допусков, допускаемых отклонений взаимного расположения поверхностей и их форм	практические занятия

- свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;	-знает классификацию электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;	устный опрос
композиционных материалов;	-знает признаки композиционных материалов и способы регулирования их свойств; -знает методы получения композиционных материалов; - знает о свойствах и применении электротехнических, неметаллических и композиционных материалов; -знает единицы измерения изолирующих свойств неметаллов и электропроводимости проводников; -знает методы измерения электрических, магнитных и диэлектрических свойств материалов; -знает о снижении электрического сопротивления проводников при низких температурах и может объяснить это явление с точки зрения молекулярно-кинетической теории -знает характеристики и области применения волокнистых металлокомпозиционных материалов на основе алюминия, магния, титана, вольфрама, никеля и их соединений; - знает материалы и особенности технологии изготовления изделий из порошковых материалов; -приводит примеры применения композиционных материалов	
- виды и свойства топливно-смазочных и защитных материалов.	-знает классификацию топливносмазочных материалов; -знает классификацию защитных покрытий и способы их нанесения; - знает свойства и область применения топливно-смазочных и защитных материалов; -знает установленный ЕСКД порядок указания на рабочих чертежах защитных покрытий поверхностей деталей; -умеет выбрать по ГОСТ 15150 защитные покрытия поверхнос- тей деталей для	устный опрос

Магаданское областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Горный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2

«ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

2026г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА».	67
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	69
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	71
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	72

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный курс.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ☐ контролировать выполнение заземления, зануления;
- ☐ производить контроль параметров работы электрооборудования;
- ☐ пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;
- ☐ рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;
- ☐ снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;
- ☐ читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- ☐ проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- ☐ основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;
- ☐ сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;
- ☐ основные законы электротехники;
- ☐ типы и правила графического изображения и составления электрических схем;

- ☐ методы расчета электрических цепей;
- ☐ условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;
- ☐ основные элементы электрических сетей;
- ☐ принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;
- ☐ двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия правила пуска, остановки;
- ☐ способы экономии электроэнергии;
- ☐ правила сращивания, спайки и изоляции проводов;
- ☐ виды и свойства электротехнических материалов;
- ☐ правила техники безопасности при работе с электрическими приборами

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2-1.3	Демонтировать системы, агрегаты и узлы строительных машин и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей. . Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты и узлы строительных машин
ПК 2.2-2.3	Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей. . Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лабораторные и практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи			16
Тема 1. 1. Введение. Электрическое поле.	Содержание учебного материала	4	1
	Значение электротехники в будущей профессии. Электрическое поле и его основные характеристики. Закон Кулона, Электрическая емкость.		
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие об электрическом токе. Законы Ома и Кирхгофа. Расчет цепей. Преобразование схем. Резисторы. Соединения резисторов.		
	Практическая работа *Расчет общей емкости при смешанном соединении конденсаторов.	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2	2

Электрические цепи переменного тока	Основные понятия и характеристики, элементы цепи переменного тока. Синусоидальный ток. Метод расчета цепей синусоидального тока. Трехфазные электрические цепи. Способы повышения коэффициента мощности.		
	Практическая работа *	4	
	Исследование последовательного соединения электроприемников на примере систем обогрева.		
	Исследование параллельного соединения электроприемников.		
Раздел 2. Электротехнические устройства		12	
Тема 2.1 Электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала	4	2
	Основные характеристики и классификация электроизмерительных приборов. Виды и методы электрических измерений. Измерения электрических величин.		
	Практическая работа *	2	
	Определение характеристик электроизмерительных приборов. На примере прибора мультиметр.		
Тема 2.2 Электронные устройства.	Содержание учебного материала	2	2
	Физические основы электронных приборов. Полупроводники: основные понятия, типы электропроводимости. Выпрямители. Вольт – амперная характеристика. Виды электрического пробоя. Собственная и примесная проводимости.		
Тема 2.3 Трансформаторы и электрические машины	Содержание учебного материала	2	2
	Типы, назначение, устройство, принцип действия трансформаторов и электрических машин. Свойство обратимости электрических машин. Однофазные двигатели и двигатели малой мощности. Стабилизатор напряжения.		
Тема 2.4 Электрические аппараты *	Содержание учебного материала	2	2
	Назначение и классификация аппаратов. Коммутирующие аппараты, аппараты управления и защиты. Условные обозначения в электрических схемах.		
Раздел 3. Производство, потребление и распределение электроэнергии		6	

Тема 3.1 Производство электроэнергии *	Содержание учебного материала	2	1
	Электрические станции, подстанции		
Тема 3.2 Распределение и потребление электроэнергии *	Содержание учебного материала	2	2
	Электроснабжение, потребители и распределительные устройства		
Тема 3.3 Перспективы развития электротехники	Содержание учебного материала	2	2
	Производство электроэнергии с использованием возобновляемых источников.		
Итоговая аттестация в форме: зачета			2
Всего			36

Занятия, отмеченные *-проводятся в профессиональной подготовке.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-наглядных пособий

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты по основным разделам курса, тестовые задания)

Технические средства обучения:

Электроизмерительные приборы – амперметр, вольтметр, омметр.

Пускорегулирующая аппаратура- пускатель, переключатель, пост управления кнопочный.

Аппараты защиты – предохранитель, выключатель автоматический.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Бутырин В.А. Электротехника. М., Академия, 2012

Касаткин И.Н. Электротехника. М., Академия, 2005.

Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике, М., Академия, 2005.

Прошин В.М. Электротехника.-М.: Академия,2010.

Интернет-ресурсы:

<http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.htm>

1 <http://www.eltray.com>. <http://www.edu.ru>. <http://www.experiment.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей; сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов; основные законы электротехники; типы и правила графического изображения и составления электрических схем; методы расчета электрических цепей; условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин; основные элементы электрических сетей; принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия правила пуска, остановки; способы экономии электроэнергии; правила сращивания, спайки и изоляции проводов; виды и свойства электротехнических материалов; правила техники безопасности при работе с электрическими приборами	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Тестовые задания
Уметь:	

контролировать выполнение заземления, зануления; производить контроль параметров работы электрооборудования; пускать и останавливать	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Тестовые задания
электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании; рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов; снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;	

Магаданское областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Горный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3

«ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ»

2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ»	75
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	76
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	78
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	79

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения материаловедения с целью подготовки рабочих в соответствии с требованиями Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК-016-94) Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих; профессиональному стандарту по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии 104704 «Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов», разработанной на основании ФГОС СПО по профессии 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта входящий в состав укрупненной группы профессий 23.00.00

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: программа дисциплины входит в профессиональный курс.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;
- пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- основные правила чтения конструкторской документации;
- общие сведения о сборочных чертежах;
- основы машиностроительного черчения;
- требования единой системы конструкторской документации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **0** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация: <i>в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Чтение чертежей»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа слушателей, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Графическое оформление чертежей			18	
Тема 1.1. Общие положения оформления конструкторской документации ОК1, 4, 5 ПК 1.1, ПК 1.2	Содержание учебного материала		8	1
	1.	Конструкторская документация, основные сведения и требования ЕСКД к оформлению чертежей. Линии чертежа, масштаб, формат чертежа.	10	2
	2.	Правила нанесения размеров - линейные, угловые, размерные, выносные линии, размерные числа и их расположение на чертеже, условные знаки, применяемые при нанесении размеров. Общие сведения о разрезах. Классификация разрезов.		
Раздел 2. Машиностроительное черчение			16	
Тема 2.1. Сборочные чертежи ОК 1, 4, 5 ПК 1.1, ПК 1.2	Содержание учебного материала		16	3
	1.	Состав сборочного чертежа. Спецификация: понятие, порядок чтения.		
	2.	Разъемные соединения: виды, изображения.		
	3.	Неразъемные соединения. Изображение и обозначение сварных швов на чертежах.		
	4.	Виды сварных соединений, изображение.		
	5.	Швы сварных соединений.		
	6.	Чтение сборочных чертежей.	2	3
	Зачет.			
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерной графики. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- объемные модели деталей; - образцы сборных чертежей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, аудиосистема, графопроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения Основные

источники:

1. Куликов В.П. Инженерная графика : [Электронный ресурс]: учебник / В.П.

Куликов. - М.: КноРус, 2017. - 284 с. - Режим доступа: <https://www.book.m/book/922278/view2/1>

2. Чекмарёв А.А. Инженерная графика : [Электронный ресурс]: учебник для СПО /

А.А. Чекмарёв. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 381 с. - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/44B1832E-3BAC-4CC7-857F-F659588B8616#page/2>

3. Инженерная и компьютерная графика : [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Р.Р. Анамовой, С.А. Леоновой, Н.В. Пшеничновой. -

М.: Издательство Юрайт, 2017. - 246 с. - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/5B481506-75BC-4E43-94EE-23D496178568#page/2>

Дополнительные источники:

1. Пуйческу Ф.И. Инженерная графика : [Электронный ресурс]: учебник / Ф.И. Пуйческу, С.Н. Муравьев, Н.А. Чванова. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=93460>

2. Бахнов Ю.Н., Сборник заданий по техническому черчению/ Ю.Н. Бахнов - М.: Высш.шк., 2010. - 223с.

3. Ганенко А.П. «Оформление текстовых и графических материалов Требования ЕСКД)/ А.П. Ганенко - М.: Академия, 2012г.- 336с.

4. Вышнепольский И.С., Техническое черчение: Учебник для профессиональных учебных заведений / И. С. Вышнепольский. - 8-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2010. - 219 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://nacherchy.ru> (Сайт содержит электронный курс «Техническое черчение»)

2. <http://window.edu.ru> (Свободный доступ к каталогу образовательных интернетресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов и пособий для преподавателей и студентов)

3. <http://robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html> (Единая система конструкторской документации)

4. <http://e.lanbook.com/books/element.ru> (ЭБС Лань)

5. <http://ascon.ru/> и <http://kompas.ru/> (КОМПАС-3D)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	<i>Промежуточный контроль в форме оценки выполнения индивидуальных заданий</i>
У1 читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей	
У2 пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций	
<i>Знания:</i>	<i>Промежуточный контроль в форме зачета</i>
З1 основные правила чтения конструкторской документации	
З2 общие сведения о сборочных чертежах	
З3 основы машиностроительного черчения	
З4 требования единой системы конструкторской документации	

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
------------------------------------	--	----------------------------------

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	Демонстрация умения читать чертежи средней сложности.	Оценка в рамках промежуточного контроля: точность и правильность чтения чертежей. Экспертное наблюдение и оценка практических занятий.
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативнотехническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Демонстрация умения читать конструкторскую, нормативнотехническую и производственнотехнологическую документацию по сварке.	Оценка в рамках промежуточного контроля: точность и правильность чтения документации по сварке. Экспертное наблюдение и оценка практических занятий.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии, сложение собственного мнения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Демонстрация способности нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
	личного развития, оценка и коррекция собственной деятельности, результативность информационного поиска.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности, самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу, пользоваться справочниками, Интернетом.	Наблюдение и оценка на практических занятиях.

Магаданское областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Горный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4

«ОХРАНА ТРУДА»

2026г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»	82
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	84
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	90
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	92

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный курс

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать экипировку и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- применять безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;

- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательство в области охраны труда;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в т.ч. практические занятия	26
Итоговая аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда			25	
Тема 1.1. Основы трудового законодательства	Содержание учебного материала		1	
	1.	Общая характеристика основ законодательства о труде. Трудовой кодекс Российской Федерации. Коллективный договор. Трудовой договор (контракт).		2
	2.	Рабочее время и время отдыха. Обязанности работников и администрации. Труд женщин и молодежи. Льготы для работников, совмещающих работу с обучением. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Увольнение и перевод на другую работу. Трудовые споры. Участие профсоюзов в соблюдении трудового законодательства.		2
	Практическое занятие Разрешение ситуаций, связанных с индивидуальными и коллективными трудовыми спорами.		2	
Тема 1.2. Управление охраной труда	Содержание учебного материала		1	
	1.	Управление охраной труда на предприятии. Основные принципы системы		2

		управления. Государственный надзор за охраной труда. Структуры органов надзора. Ведомственный надзор и общественный контроль.		2
	2.	Организационная структура управления охраной труда в системе производства Многоступенчатый контроль за состоянием охраны труда на предприятиях. Виды инструктажей по охране труда. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства по охране труда.		
	Практические занятия Составление документов по результатам проведения контроля на предприятии. Заполнение журнала целевого, повторного и внепланового инструктажей по охране труда. Проведение инструктажа		4	
Тема 1.3. Травматизм и профессиональные заболевания	Содержание учебного материала		1	
	1.	Специфика условий труда работников предприятий энергетики. Факторы, определяющие повышенную опасность труда. Классификация опасных и вредных производственных факторов.		2

	2.	Основные понятия о травматизме и профессиональных заболеваниях. Классификация травматизма. Служебное расследование производственного травматизма и профессиональных заболеваний, порядок оформления документации. Методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний. Причины производственного травматизма. Основные меры по предупреждению		2
--	----	--	--	---

		травматизма и профессиональных заболеваний		
		Практические занятия Расчёт показателей производственного травматизма на предприятии. Расчёт показателей непроизводственного травматизма на предприятии.	4	
Тема 1.4. Основы пожарной безопасности		Содержание учебного материала	1	
	1.	Основные законодательные акты и документы по пожарной безопасности. Ответственность должностных лиц за пожарную безопасность. Организация работы общественности по предупреждению пожаров. Виды горения. Пожароопасные свойства веществ и материалов. Пожарные средства.		2
		Практическое занятие Составление организационно-технических мероприятий по противопожарной безопасности	2	
Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария			11	

Тема 2.1. Гигиена труда и производственная санитария	Содержание учебного материала		3	
	1.	Определение понятий «гигиена труда», «производственная санитария», «физиология и психология труда». Факторы, влияющие на работоспособность, утомление, производительность труда человека. Воздушная среда на производстве, меры по ее оздоровлению. Вредные вещества и их источники, классы опасности вредных веществ и меры защиты от них.		2
	2.	Система оповещения работников в производственных помещениях. Понятие о шуме и вибрации. Воздействие шума, вибрации и ультразвука на организм человека.		2
	3.	Производственное освещение. Источники света, влияние освещённости на безопасность и производительность труда. Виды установок кондиционеров, обеспечивающих технологические, комфортные и санитарно-гигиенические требования. Аттестация рабочих мест.		2
	Практические занятия Определение степени освещённости в рабочих помещениях. Определение степени шума и электромагнитных излучений.		4	
	Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда		18	
Тема 3.1. Электробезопасность	Содержание учебного материала		1	

	1.	Действие электрического тока на организм человека. Критерии электробезопасности. Особенности и виды поражения электрическим током. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током. Опасность прикосновения к токоведущим частям. Опасность шагового напряжения.		2
	2.	Защита от статического и атмосферного электричества. Защита от наведённых напряжений. Средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током.		2

		Оказание первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током.		
	Практические занятия Применение средств защиты при работе в электроустановках Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему при поражении электрическим током. Оказание первой помощи при различных производственных травмах Расчет значения силы тока при однофазном и двухфазном прикосновении		8	
	Тема 3.2. Безопасность при эксплуатации электроустановок потребителей		1	
	1.	Оперативное обслуживание и производство работ.		2

	2.	Производство работ по предотвращению аварий и ликвидации их последствий.		2
Тема 3.3. Требования безопасности и безопасные приёмы работ	Содержание учебного материала		1	
	1.	Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности. Порядок организации следования к месту работ. Порядок ограждения места работы, начало и окончание работы.		2
	Практическое занятие Провидение инструктажей		2	
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.
- оборудование для выполнения практических работ:
- средства оказания первой медицинской помощи; - средства индивидуальной защиты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа;
- комплекты оборудования для выполнения практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения Основные

источники:

1. Девисилов В.А. Безопасность труда (охрана труда): Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. –М.:Форум – Инфра – М, 2008.
2. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении. – М.: Академия, 2010.
3. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология. – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних проф. учеб. заведений / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др.: Под общей редакцией С.В. Белова. – М.: Высш. шк., 2006.
2. Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 марта 1997 года №12.

3. Положение о расследовании и учёте несчастных случаев на производстве.

Постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 1999 года № 279.

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации, 2002

2. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации», 1999.

Интернет-ресурсы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» □Электронный ресурс□. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, с регистрацией. – Заглавие с экрана.

2. Справочные материалы по охране труда. □Электронный ресурс□. – Режим доступа: <http://books.tr200.ru/v.php?id=330545>, с регистрацией.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	оценка результатов выполнения практических работ
использовать экипировку и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;	оценка результатов выполнения практических работ
определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	оценка результатов выполнения практических работ
оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;	оценка результатов выполнения практических работ
применять безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях;	оценка результатов выполнения практических работ
проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;	оценка результатов выполнения практических работ
инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;	оценка результатов выполнения практических работ

соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной	оценка результатов выполнения практических работ
---	--

безопасности.	
Знания:	
законодательство в области охраны труда;	оценка результатов выполнения практических работ
нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности.	оценка результатов выполнения практических работ
правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;	устный и письменный опрос
правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;	оценка результатов выполнения практических работ
возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;	оценка результатов выполнения практических работ
действие токсичных веществ на организм человека;	тестирование
категорирование производств по взрывопожароопасности;	письменный опрос
меры предупреждения пожаров и взрывов;	тестирование
общие требования безопасности на территории предприятия и производственных помещениях;	тестирование

основные причины возникновения пожаров и взрывов;	тестирование
особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;	тестирование
порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	устный опрос
предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;	тестирование
права и обязанности работников в области охраны труда;	устный опрос
виды и правила проведения инструктажей по охране труда;	оценка результатов выполнения практических работ
правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;	тестирование
возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	тестирование
принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;	оценка результатов выполнения практических работ
средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов;	тестирование

Магаданское областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Горный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2026г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	96
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	98
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	99
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	109
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	111

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего **Слесаря по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту;
2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте дорожно-строительных машин и оборудования;
3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разборки и сборки агрегатов и узлов дорожно-строительных машин и оборудования;
- технического контроля эксплуатируемого транспорта;
- осуществления технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин и оборудования; **уметь:**

- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин и оборудования;
- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- оценивать эффективность производственной деятельности;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;

- анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке; **знать:**

- устройство и основы теории подвижного состава дорожно-строительных машин и оборудования;

- базовые схемы включения элементов электрооборудования;

- свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;

- правила оформления технической и отчетной документации;

- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;

- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;

- основные положения действующей нормативной документации;

- основы организации деятельности предприятия и управление им;

- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1038** часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – **282** часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 282 часа; самостоятельной работы обучающегося – 0 часов; учебной и производственной практики – **756** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту дорожно-строительных машин и оборудования** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту дорожно-строительных машин и оборудования;
ПК 1.2	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте дорожно-строительных машин и оборудования;
ПК 1.3	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1-4; ОК 1-7	Специальная технология	288	282	202	0	-	-
	Производственное обучение (в т.ч. производственная практика), часов	756				396	360
	Всего:	1038	282	202		396	360

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине Специальная технология

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общие сведения о дорожно-строительных машинах: классификация и устройство	1. Введение. Специальная технология как учебная дисциплина	7
	2. Основные сведения о дорожно-строительных машинах	
	3. Назначение, классификация и общее устройство тракторов	
	4. Общее устройство бульдозера и классификация	
	5. Общее устройство экскаватора	
Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт дорожно-строительных машин и применяемое оборудование	Тема 2.1. ТО и ремонт дорожно-строительных машин	10
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт двигателя	
	2. Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	
	3. Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	
	4. Техническое обслуживание и текущий ремонт систем управления	
	5. Техническое обслуживание и текущий ремонт несущей системы	
	Тема 2.2. Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для ТО и ТР дорожно-строительных машин	1
	Тема 2.3. Система питания: назначение, устройство, принцип работы в ДВС	10
	1. КШМ	
	2. ГРМ	
	3. Система питания	
	4. Система смазки	
	5. Система охлаждения	

	6. Система пуска	
	7. Электро-система	
	8. Система подачи воздуха	
	Лабораторно-практические занятия	40
	Практическая работа № 1. Кривошипно-шатунный механизм (неподвижные детали)	
	Практическая работа № 2 Кривошипно-шатунный механизм (подвижные детали)	
	Практическая работа № 3 Диагностика системы охлаждения	
	Практическая работа № 4 Диагностика системы смазки	
	Практическая работа № 5 Техобслуживание карбюратора	
	Практическая работа № 6 Техобслуживание топливного насоса низкого давления	
	Практическая работа № 7 Регулировка карбюратора	
	Практическая работа № 8 Техобслуживание дизельной системы питания	
	Практическая работа № 9 Техобслуживание форсунки	
	Практическая работа № 10 Регулировка ТНВД	
	Тема 2.4. Трансмиссия	10
	1. Сцепление	
	2. Коробка передач, механическая, автоматическая	
	3. Карданная передача, привод ведущих колес	
	4. Назначение и типы мостов	
	Практические занятия	30
	Практическая работа № 11 Сцепление	
	Практическая работа № 12 Коробки передач грузовых автомобилей	

	Практическая работа № 13 Коробки передач тракторов	6
	Практическая работа № 14 Карданные передачи ДСМ	
	Практическая работа № 15 Мосты и редукторы ДСМ	
	Тема 2.5. Несущая система, подвеска, колеса	
	1. Конструкции рам ДСМ	
	2. Передний управляемый мост. Типы подвесок, назначение, принцип работы тракторов	
	3. Назначение, устройство и типы кузовов	
	Практические занятия	30
	Практическая работа № 16 Рама ДСМ и тракторов	
	Практическая работа № 17 Управляемые мосты	
	Практическая работа № 18 Подвеска ДСМ	
	Практическая работа № 19 Колеса и шины	
	Практическая работа № 20 Кузов и кабина ДСМ	
	Тема 2.6. Системы управления	4
	1. Рулевое управление – назначение, устройство, принцип действия	
	2. Тормозные системы – назначение, устройство, принцип действия	25
	Практические занятия	
	Практическая работа № 21 Рулевые механизмы	
	Практическая работа № 22 Рулевые приводы	
	Практическая работа № 23 Рулевые усилители	
	Практическая работа № 24 Тормозной механизм с гидроприводом	

Раздел 3. Электрооборудование дорожностроительных машин	Практическая работа № 25 Усилители тормозных механизмов с гидроприводом	
	Практическая работа № 26 Тормозные механизмы с пневмоприводом	
	Тема 3.1. Система электроснабжения, система освещения и сигнализации	3
	1. Система электроснабжения, принцип действия	
	2. Источники тока бортовой сети	
	3. Система освещения и сигнализации	
	Практические занятия.	12
	Практическая работа № 27 Система электроснабжения, аккумулятор	
	Практическая работа № 28 Система электроснабжения, генератор	
	Практическая работа № 29 Электрическая схема бортовой сети	
	Тема 3.2 Система зажигания	2
	1. Система зажигания и пуска ДВС дорожно-строительных машин	
	2. Электронная система зажигания	
	Практические занятия	4
	Практическая работа № 30 Система зажигания контактная ЗМЗ-402	
	Практическая работа № 31 Система пуска ДВС с электрическим стартером и механической ТНВД	
	Практическая работа № 32 Система пневмо пуска ДВС с насос форсункой	
	Тема 3.3 Электропусковые системы	1
	Назначение электропусковой системы. Типы устройств, применяемых при пуске холодного двигателя	
	Практические занятия	2

	Практическая работа № 33 Котел подогреватель планар. Электрические котлы	
Раздел 4. Горюче-смазочные материалы	Тема 4.1 Автомобильные топлива, автомобильные смазочные материалы и специальные жидкости	2
	1. Виды автомобильного топлива, эксплуатационные требования к ним	
	2. Виды масел. Моторные, трансмиссионные, гидравлические, пластические смазки	
	3. Специальные жидкости	
	Практические работы	
	Лабораторная работа № 34 Оценка качества масла	4
	Лабораторная работа № 35 Оценка качества пластичной смазки	
	Лабораторная работа № 36 Оценка качества тосола	
	Практическая работа № 37 Нормы расхода смазочных материалов	
	Практическая работа № 38 Нормы расхода топлива	
Раздел 5. Гидромашины, гидроприводы, магистрали	Тема 5.1. Принципы и виды работы гидравлическая системы	8
	1. Объемные насосы	
	2. Гидро цилиндры	
	3. Гидр распределители	30
	4. РВД и клапаны	
	Практические занятия	
	Практическая работа № 39 Ремонт насоса НШ-32, НШ-50	
	Практическая работа № 40 ТО распределителя гидравлики трактора МТЗ-82	
	Практическая работа № 41 Замена гидравлическихх шлангов трактора МТЗ-82	

	Практическая работа № 42 ТО и ремонт гидроцилиндров бульдозера SD-16, экскаватора Е-8	
Раздел 6. Приводы	Тема 6.1. Виды шестерен, валы, оси, шрусы, карданные валы и область применения	5
	Практические занятия	15
	Практическая работа № 43 Разборка, сборка, дефектовка, ТО и ремонт шрусов, карданных валов, вал шестерней, осей качения	
Раздел 7. Техническое обслуживание и ремонт рабочего оборудования. Виды рабочего оборудования, общее устройство	Тема 7.1 Виды рабочего оборудования экскаватора	4
	1. Рабочее оборудование экскаватора одноковшового с эластичной подвеской: тип прямая лопата	
	2. Рабочее оборудование экскаватора одноковшового с жесткой подвеской: обратная лопата, прямая лопата	
	Тема 7.2 Виды рабочего оборудования бульдозера	6
	1. Переднее бульдорное оборудование и рыхлители	
	2. Виды бульдозерного оборудования, конструктивные различия и области применения в зависимости от поставленных задач.	
	3. Рыхлители: виды и назначения	
	Практические занятия	9
	Практическая работа № 44 Техническое обслуживание и ремонт отвала бульдозера SD-16	
	Практическая работа № 45 Техническое обслуживание и ремонт рыхлительного оборудования бульдозера SD-16	
	Практическая работа № 46 Техническое обслуживание и ремонт стрелы, ковша, рукояти экскаватора-погрузчика Volvo BL-71	
	Дифференцированный зачет	1
Итого:		282

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ		
Учебная практика		
1. Техническое обслуживание и ремонт Д.В.С. и Д.С.М.	1.1 Техническое обслуживание и ремонт К.Ш.М. двигателя д-243 1.2 Техническое обслуживание и ремонт Г.Р.М. двигателя д-243 1.3 Техническое обслуживание и ремонт систем питания. двигателя д-243 1.4 Техническое обслуживание и ремонт охлаждения двигателя д-243 1.5 Техническое обслуживание и ремонт впуска воздуха и выпуска отработавших газов (турбонадув) двигателя д-245	72
2. Техническое обслуживание и ремонт систем пуска.	2.1 Техническое обслуживание и ремонт стартера двигателя ЯМЗ-236. 2.2 Техническое обслуживание и ремонт двигателя ЯМЗ-236 генератора. 2.3 Техническое обслуживание и ремонт замка зажигания, реле стартера двигателя ЯМЗ-236 2.4 Техническое обслуживание Аккумуляторных батарей	36
3. Техническое обслуживание и ремонт Трансмиссии.	3.1 Техническое обслуживание и ремонт корзины сцепления автомобиля Камаз-5410 3.2 Техническое обслуживание и ремонт К.П.П. Камаз-5410 3.3 Техническое обслуживание и ремонт редуктора заднего моста трактора ДТ-75. 3.4 Техническое обслуживание и ремонт Шарниров равных угловых скоростей, карданные валы, полуосей задних мостов автомобиля Ураз-5557	54
4. Техническое обслуживание и ремонт гидравлического оборудования.	4.1 Техническое обслуживание и ремонт коробки отбора мощности (КОМ) автокрана КС-55717 4.2 Техническое обслуживание и ремонт гидравлического насоса. Автокрана КС-55717 22	72

	4.3 Техническое обслуживание и ремонт гидравлического распределителя. Трактора МТЗ-82 4.4 Техническое обслуживание и ремонт гидроцилиндров Бульдозера SD-16 ,Экскаватор Е-8	
5. Техническое обслуживание и ремонт рабочего оборудования.	5.1 Техническое обслуживание и ремонт отвала Бульдозера SD-16 5.2 Техническое обслуживание и ремонт Рыхлительного оборудования Бульдозера SD-16 5.3 Техническое обслуживание и ремонт гидравлического мотора экскаватора погрузчика Volvo BL-71 . 5.4 Техническое обслуживание и ремонт стрелы, ковша, рукояти экскаватора погрузчика Volvo BL-71 .	36
6. Техническое обслуживание и ремонт дополнительного оборудования.	6.1 Техническое обслуживание и ремонт Кузова автомобиля самосвала Урал 6.2 Техническое обслуживание и ремонт Кабины автогрейдера GR-135 6.3 Техническое обслуживание и ремонт дополнительного оборудования в кабина автогрейдера GR-135 (Рация, тепловой фен)	54
7. Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы и рулевого управления.	7.1 Техническое обслуживание и ремонт гидравлической тормозной системы автогрейдера GR-135. 7.2 Техническое обслуживание и ремонт пневматической тормозной системы Автокрана КС-55717 7.3 Техническое обслуживание и ремонт гидроусилитель руля Автокрана КС-55717	36
8. Диагностика оборудования транспортных и тракторов средств.	8.1 Проведения ЕО, ТО-1, ТО-2 для Д.С.М. 8.2 Выполнения работ погрузчик ZL-50G 250м^{от\ч}, 500м^{от\ч}, 1000м^{от\ч} 8.3 Выполнения работ бульдозер SD-16 250м^{от\ч}, 500м^{от\ч}, 1000м^{от\ч} 8.4 Выполнения работ Автокрана КС-55717 250м^{от\ч}, 500м^{от\ч}, 1000м^{от\ч} 8.5 Выполнения работ автогрейдера GR-135 250м^{от\ч}, 500м^{от\ч}, 1000м^{от\ч} 8.6 Проведения сезонного технического обслуживания для Д.С.М .	36

Итого:	396
---------------	------------

Производственная практика		
1. Техническое обслуживание и ремонт Д.В.С. и Д.С.М.	1.6 Техническое обслуживание и ремонт К.Ш.М. двигателя д-243 1.7 Техническое обслуживание и ремонт Г.Р.М. двигателя д-243 1.8 Техническое обслуживание и ремонт систем питания. двигателя д-243 1.9 Техническое обслуживание и ремонт охлаждения двигателя д-243 1.10 Техническое обслуживание и ремонт впуска воздуха и выпуска отработавших газов (турбонадув) двигателя д-245	50
2. Техническое обслуживание и ремонт систем пуска.	2.1 Техническое обслуживание и ремонт стартера двигателя ЯМЗ-236. 2.2 Техническое обслуживание и ремонт двигателя ЯМЗ-236 генератора. 2.3 Техническое обслуживание и ремонт замка зажигания, реле стартера двигателя ЯМЗ-236 2.4 Техническое обслуживание Аккумуляторных батарей	28
3. Техническое обслуживание и ремонт Трансмиссии.	3.1 Техническое обслуживание и ремонт корзины сцепления автомобиля Камаз-5410 3.2 Техническое обслуживание и ремонт К.П.П. Камаз-5410 3.3 Техническое обслуживание и ремонт редуктора заднего моста трактора ДТ-75 3.4 Техническое обслуживание и ремонт Шарниров равных угловых скоростей, карданные валы, полуосей задних мостов автомобиля Ураз-5557	50

4. Техническое обслуживание и ремонт гидравлического оборудования.	4.1 Техническое обслуживание и ремонт коробки отбора мощности (КОМ) автокрана КС-55717 4.2 Техническое обслуживание и ремонт гидравлического насоса. Автокрана КС-55717 4.3 Техническое обслуживание и ремонт гидравлического распределителя. Трактора МТЗ-82 4.4 Техническое обслуживание и ремонт гидроцилиндров Бульдозера SD-16 ,Экскаватор Е-16	60
5. Техническое обслуживание и ремонт рабочего оборудования.	5.1 Техническое обслуживание и ремонт отвала Бульдозера SD-16 5.2 Техническое обслуживание и ремонт Рыхлительного оборудования Бульдозера SD-16 5.3 Техническое обслуживание и ремонт гидравлического мотора экскаватора погрузчика Volvo BL-71 5.4 Техническое обслуживание и ремонт стрелы, ковша, рукояти экскаватора погрузчика Volvo BL-71	42
6. Техническое обслуживание и ремонт дополнительного оборудования.	6.1 Техническое обслуживание и ремонт Кузова автомобиля самосвала Урал 6.2 Техническое обслуживание и ремонт Кабины автогрейдера GR-135 6.3 Техническое обслуживание и ремонт дополнительного оборудования в кабина автогрейдера GR-135 (Рация, тепловой фен)	48
7. Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы и рулевого управления.	7.1 Техническое обслуживание и ремонт гидравлической тормозной системы автогрейдера GR-135 7.2 Техническое обслуживание и ремонт пневматической тормозной системы Автокрана КС-55717 7.3 Техническое обслуживание и ремонт гидроусилитель руля Автокрана КС-55717	36

8. Диагностика оборудования транспортных и тракторов средств.	8.1 Проведения ЕО, ТО-1, ТО-2 для Д.С.М.	46
	8.2 Выполнения работ погрузчик ZL-50G 250мот\ч, 500мот\ч, 1000мот\ч	
	8.3 Выполнения работ бульдозер SD-16 250мот\ч, 500мот\ч, 1000мот\ч	
	8.4 Выполнения работ Автокрана КС-55717 250мот\ч, 500мот\ч, 1000мот\ч	
	8.5 Выполнения работ автогрейдера GR-135 250мот\ч, 500мот\ч, 1000мот\ч	
	8.6 Проведения сезонного технического обслуживания для Д.С.М .	
Итого:		360

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы:

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Кабинетов:

- ☐ Кабинет общетехнических и специальных дисциплин; **лабораторий**
- ☐ Лаборатория электротехники, электроники; **мастерских**
- ☐ слесарная мастерская;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ☐ посадочные места по количеству обучающихся;
- ☐ рабочее место преподавателя;
- ☐ комплект учебно-накладных пособий по дисциплине «Слесарное дело»;
- ☐ стенды, плакаты по темам, таблицы;
- ☐ набор инструментов и приспособлений;
- ☐ набор измерительных инструментов.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя

- ☐ мультимедийной оборудование (экран, проектор, ноутбук);
- ☐ лицензионное программное обеспечение профессионального назначения; **Оборудование и рабочие места в Слесарной мастерской:** по количеству обучающихся:
- ☐ верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- ☐ параллельные поворотные тиски; ☐ комплект рабочих инструментов;
- ☐ измерительный и разметочный инструмент; на мастерскую: ☐ сверлильные станки;
- ☐ стационарные роликовые гибочные станки;
- ☐ заточные станки;
- ☐ электроточило;
- ☐ рычажные и стуловые ножницы;
- ☐ вытяжная и приточная вентиляция

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- ☐ техническое описание компетенции;
- ☐ комплект оценочной документации по компетенции;

- ☐ печатные раздаточные материалы для слушателей;
- ☐ учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- ☐ профильная литература;
- ☐ отраслевые и другие нормативные документы;
- ☐ электронные ресурсы и т.д.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели дисциплин «Материаловедение», «Электротехника»; «Чтение чертежей», «Специальная технология, «Охрана труда».

Мастера производственного обучения наличие 4–5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде зачетов и (или) экзаменов. По результатам любого из видов итоговых промежуточных испытаний, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)) или четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена⁵, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Текущий контроль знаний и итоговая аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессионального модуля. Формы и

условия проведения текущего контроля знаний и итоговой аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения осуществляется аттестационной комиссией по результатам выполнения выпускной квалификационной работы и сдачи теоретической части. Членами аттестационной комиссии по медиане оценок, освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций, определяется интегральная оценка качества освоения программы профессиональной подготовки слушателей по рабочей профессии.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца: Свидетельство о квалификационной категории по профессии рабочего.

Магаданское областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Горный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2026г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	113
1.1. Область применения программы.....	113
1.2. Цели и задачи учебной практики	113
1.3. Требования к результатам освоения учебной практики.....	113
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики	114
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	114
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	114
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	116
3.1. Тематический план программы учебной практики	116
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	119
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	119
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	119
4.2. Требования к организации учебной практики	119
4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	119
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	120
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	120

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего **Слесаря по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту;
2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте дорожно-строительных машин и оборудования;
3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель - формирование у обучающихся умений и приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля по основному виду профессиональной деятельности для последующего освоения ими профессиональных компетенций.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- разборки и сборки агрегатов и узлов дорожно-строительных машин и оборудования;
- технического контроля эксплуатируемого транспорта;
- осуществления технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин и оборудования; **уметь:**
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин и оборудования;

- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- оценивать эффективность производственной деятельности;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;
- анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном

участке; **знать:**

- устройство и основы теории подвижного состава дорожно-строительных машин и оборудования;
- базовые схемы включения элементов электрооборудования;
- свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;
- правила оформления технической и отчетной документации;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;
- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;
- основные положения действующей нормативной документации;
- основы организации деятельности предприятия и управление им;
- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

396 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту дорожно-строительных машин и оборудования** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту дорожно-строительных машин и оборудования;
ПК 1.2	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте дорожно-строительных машин и оборудования;
ПК 1.3	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
1. Техническое обслуживание и ремонт Д.В.С. и Д.С.М.	1.1 Техническое обслуживание и ремонт К.Ш.М. двигателя д-243 1.2 Техническое обслуживание и ремонт Г.Р.М. двигателя д-243 1.3 Техническое обслуживание и ремонт систем питания двигателя д-243 1.4 Техническое обслуживание и ремонт охлаждения двигателя д-243 1.5 Техническое обслуживание и ремонт впуска воздуха и выпуска отработавших газов (турбонадув) двигателя д-245	72
2. Техническое обслуживание и ремонт систем пуска.	2.1 Техническое обслуживание и ремонт стартера двигателя ЯМЗ-236. 2.2 Техническое обслуживание и ремонт двигателя ЯМЗ-236 генератора. 2.3 Техническое обслуживание и ремонт замка зажигания, реле стартера двигателя ЯМЗ-236 2.4 Техническое обслуживание Аккумуляторных батарей	36
3. Техническое обслуживание и ремонт Трансмиссии.	3.1 Техническое обслуживание и ремонт корзины сцепления автомобиля Камаз-5410 3.2 Техническое обслуживание и ремонт К.П.П. Камаз-5410 3.3 Техническое обслуживание и ремонт редуктора заднего моста трактора ДТ-75. 3.4 Техническое обслуживание и ремонт Шарниров равных угловых скоростей, карданные валы, полуосей задних мостов автомобиля Ураз-5557	54

4. Техническое обслуживание и ремонт гидравлического оборудования.	4.1 Техническое обслуживание и ремонт коробки отбора мощности (КОМ) автокрана КС-55717 4.2 Техническое обслуживание и ремонт гидравлического насоса. Автокрана КС-55717 4.3 Техническое обслуживание и ремонт гидравлического распределителя.	72
---	--	----

116

	Трактора МТЗ-82 4.4 Техническое обслуживание и ремонт гидроцилиндров Бульдозера SD-16 ,Экскаватор Е-8	
5. Техническое обслуживание и ремонт рабочего оборудования.	5.1 Техническое обслуживание и ремонт отвала Бульдозера SD-16 5.2 Техническое обслуживание и ремонт Рыхлительного оборудования Бульдозера SD-16 5.3 Техническое обслуживание и ремонт гидравлического мотора экскаватора погрузчика Volvo BL-71 . 5.4 Техническое обслуживание и ремонт стрелы, ковша, рукояти экскаватора погрузчика Volvo BL-71 .	36
6. Техническое обслуживание и ремонт дополнительного оборудования.	6.1 Техническое обслуживание и ремонт Кузова автомобиля самосвала Урал 6.2 Техническое обслуживание и ремонт Кабины автогрейдера GR-135 6.3 Техническое обслуживание и ремонт дополнительного оборудования в кабина автогрейдера GR-135 (Рация, тепловой фен)	54
7. Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы и рулевого управления.	7.1 Техническое обслуживание и ремонт гидравлической тормозной системы автогрейдера GR-135. 7.2 Техническое обслуживание и ремонт пневматической тормозной системы Автокрана КС-55717 7.3 Техническое обслуживание и ремонт гидроусилитель руля Автокрана КС-55717	36

8. Диагностика оборудования транспортных и тракторов средств.	8.1 Проведения ЕО, ТО-1, ТО-2 для Д.С.М.	36
	8.2 Выполнения работ погрузчик ZL-50G 250мот\ч, 500мот\ч, 1000мот\ч	
	8.3 Выполнения работ бульдозер SD-16 250мот\ч, 500мот\ч, 1000мот\ч	
	8.4 Выполнения работ Автокрана КС-55717 250мот\ч, 500мот\ч, 1000мот\ч	
	8.5 Выполнения работ автогрейдера GR-135 250мот\ч, 500мот\ч, 1000мот\ч	
	8.6 Проведения сезонного технического обслуживания для Д.С.М .	
ИТОГО:		396

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие слесарной мастерской, оборудованной в соответствии с п. 4 рабочей программы профессионального модуля.

4.2. Требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла.

Необходимым условием для освоения модуля является взаимодействие мастеров производственного обучения, ведущих учебную и производственную практики и преподавателей, ведущих теоретическое обучение.

Учебная практика проводится рассредоточено. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является успешное прохождение учебной практики.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, имеют квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает профстандарт, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляются руководителем практики **в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий.** В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

Магаданское областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Горный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	121
1.1.	Область применения программы	121
1.2.	Цели и задачи производственной практики	121
1.3.	Требования к результатам освоения производственной практики	121
1.4.	Количество часов на освоение программы производственной практики	122
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	123
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	124
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	126
4.1.	Требования к условиям проведения производственной практики	126
4.2.	Общие требования к организации образовательного процесса	126
4.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	126
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	126

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего **Слесаря по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту;
2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте дорожно-строительных машин и оборудования;
3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Приобретение практического опыта и формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

1.3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду профессиональной деятельности обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

- разборки и сборки агрегатов и узлов дорожно-строительных машин и оборудования;
- технического контроля эксплуатируемого транспорта;
- осуществления технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин и оборудования; **уметь:**
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин и оборудования;
- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- оценивать эффективность производственной деятельности;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;

- анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;

знать:

- устройство и основы теории подвижного состава дорожно-строительных машин и оборудования;
- базовые схемы включения элементов электрооборудования;
- свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;
- правила оформления технической и отчетной документации;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;
- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;
- основные положения действующей нормативной документации;
- основы организации деятельности предприятия и управление им;
- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики
360 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту дорожно-строительных машин и оборудования** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту дорожно-строительных машин и оборудования;
ПК 1.2	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте дорожно-строительных машин и оборудования;
ПК 1.3	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
1. Техническое обслуживание и ремонт Д.В.С. и Д.С.М.	1.1 Техническое обслуживание и ремонт К.Ш.М. двигателя д-243 1.2 Техническое обслуживание и ремонт Г.Р.М. двигателя д-243 1.3 Техническое обслуживание и ремонт систем питания. двигателя д-243 1.4 Техническое обслуживание и ремонт охлаждения двигателя д-243 1.5 Техническое обслуживание и ремонт впуска воздуха и выпуска отработавших газов (турбонадув) двигателя д-245	50
2. Техническое обслуживание и ремонт систем пуска.	2.1 Техническое обслуживание и ремонт стартера двигателя ЯМЗ-236. 2.2 Техническое обслуживание и ремонт двигателя ЯМЗ-236 генератора. 2.3 Техническое обслуживание и ремонт замка зажигания, реле стартера двигателя ЯМЗ-236 2.4 Техническое обслуживание Аккумуляторных батарей	28
3. Техническое обслуживание и ремонт Трансмиссии.	3.1 Техническое обслуживание и ремонт корзины сцепления автомобиля Камаз-5410 3.2 Техническое обслуживание и ремонт К.П.П. Камаз-5410 3.3 Техническое обслуживание и ремонт редуктора заднего моста трактора ДТ75 3.4 Техническое обслуживание и ремонт Шарниров равных угловых скоростей, карданные валы, полуосей задних мостов автомобиля Ураз-5557	50

4. Техническое обслуживание и ремонт гидравлического оборудования.	4.1 Техническое обслуживание и ремонт коробки отбора мощности (КОМ) автокрана КС-55717	60
	4.2 Техническое обслуживание и ремонт гидравлического насоса. Автокрана КС-55717	
	4.3 Техническое обслуживание и ремонт гидравлического распределителя. Трактора МТЗ-82	
	4.4 Техническое обслуживание и ремонт гидроцилиндров Бульдозера SD-16, Экскаватор Е-16	

124

5. Техническое обслуживание и ремонт рабочего оборудования.	5.1 Техническое обслуживание и ремонт отвала Бульдозера SD-16	42
	5.2 Техническое обслуживание и ремонт Рыхлительного оборудования Бульдозера SD-16	
	5.3 Техническое обслуживание и ремонт гидравлического мотора экскаватора погрузчика Volvo BL-71	
	5.4 Техническое обслуживание и ремонт стрелы, ковша, рукояти экскаватора погрузчика Volvo BL-71	
6. Техническое обслуживание и ремонт дополнительного оборудования.	6.1 Техническое обслуживание и ремонт Кузова автомобиля самосвала Урал	48
	6.2 Техническое обслуживание и ремонт Кабины автогрейдера GR-135	
	6.3 Техническое обслуживание и ремонт дополнительного оборудования в кабине автогрейдера GR-135 (Рация, тепловой фен)	
7. Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы и рулевого управления.	7.1 Техническое обслуживание и ремонт гидравлической тормозной системы автогрейдера GR-135	36
	7.2 Техническое обслуживание и ремонт пневматической тормозной системы Автокрана КС-55717	
	7.3 Техническое обслуживание и ремонт гидроусилитель руля Автокрана КС55717	

8. Диагностика оборудования транспортных и тракторов средств.	8.1 Проведения ЕО, ТО-1, ТО-2 для Д.С.М.	46
	8.2 Выполнения работ погрузчик ZL-50G 250мот\ч, 500мот\ч, 1000мот\ч	
	8.3 Выполнения работ бульдозер SD-16 250мот\ч, 500мот\ч, 1000мот\ч	
	8.4 Выполнения работ Автокрана КС-55717 250мот\ч, 500мот\ч, 1000мот\ч	
	8.5 Выполнения работ автогрейдера GR-135 250мот\ч, 500мот\ч, 1000мот\ч	
	8.6 Проведения сезонного технического обслуживания для Д.С.М .	
ИТОГО:		360

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоение учебной практики.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется в форме диф.зачета.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Студенты предоставляют: 1) дневник выполняемых работ на практике, оформляют необходимые материалы (графические, аудио-, видео -, фотоматериалы, наглядные образцы изделий, программный продукт, и т.п.), подтверждающие практический опыт, полученный на практике; 2) отчет, который утверждается организацией; 3) аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций; 4)

Магаданское областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Горный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026г

Оглавление

Пояснительная записка	Error! Bookmark not defined.
Раздел 1. Целевой.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цели и задачи.....	134
1.2. Направления воспитания.....	134
1.3. Целевые ориентиры воспитания	137
Раздел 2. Содержательный	Error! Bookmark not defined.
2.1. Уклад техникума.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.	Error! Bookmark not defined.
Раздел 3. Организационный.....	Error! Bookmark not defined.
3.1. Кадровое обеспечение.....	Error! Bookmark not defined.
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	Error! Bookmark not defined.
3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Error! Bookmark not defined.
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Error! Bookmark not defined.
3.5. Анализ воспитательного процесса	Error! Bookmark not defined.
Примерный календарный план воспитательной работы МОГАПОУ «ГТ» на 2026 – 2029 учебный год.....	Error! Bookmark not defined.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МОГАПОУ «Горный техникум» является обязательной частью образовательной программы и разработана на основании Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (ФГБНУ «Институт воспитания»), с учетом специфики профессиональной подготовки, региональных особенностей Магаданской области и уклада образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400).
- Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809, с изменениями от 4 марта 2026 года № 136)
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по реализуемым профессиям и специальностям.
- Уставом МОГАПОУ «Горный техникум».

Программа направлена на формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, готовой к профессиональной самореализации, защите Родины и созданию крепкой семьи.

Воспитательная деятельность строится на основе ценностного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и принципов гуманизма, сотрудничества, инклюзии, следования нравственному примеру и безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа разработана рабочей группой педагогических работников техникума под руководством заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию. В обсуждении и доработке Программы приняли участие представители органов студенческого самоуправления, педагогического совета. Программа рассмотрена и одобрена Педагогическим советом техникума, согласована с

советом обучающихся, утверждена директором МОГАПОУ «Горный техникум» и является локальным нормативным актом.

Программа учитывает удаленность и сложные климатические условия Магаданской области, способствуя формированию у обучающихся устойчивости, взаимовыручки и ответственности.

Воспитательная работа тесно интегрирована с программами подготовки специалистов для горнодобывающей отрасли, формируя корпоративную культуру, культуру безопасности труда, уважение к профессии.

Активное взаимодействие с ведущими предприятиями-партнерами (АО «Полюс Магадан», АО «Сусуманзолото др.) для ранней профессионализации, адаптации и трудоустройства выпускников.

Программа предусматривает инклюзивный подход и создание условий для воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа состоит из трех взаимосвязанных разделов: целевого, содержательного и организационного, а также приложений (календарный план воспитательной работы).

РАЗДЕЛ 1

ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МОГАПОУ «Горный техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в техникуме:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в техникуме являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СПО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в

части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Профессионально трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми

разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий

деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры (с учетом специфики специальности и региона)

Направление воспитания	Вариативные целевые ориентиры выпускника специальности 18522
Гражданское воспитание	Осознающий свою ответственность за экономическую безопасность и сырьевую независимость Российской Федерации посредством добросовестного труда в ключевой для региона и страны горнодобывающей отрасли.
Патриотическое воспитание	Уважающий трудовой подвиг геологов, строителей и горняков, освоивших Колыму. Идентифицирующий себя с профессией, востребованной для развития Дальнего Востока.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий солидарность, взаимовыручку и коллективизм как профессионально и жизненно необходимые качества для работы в сложных климатических условиях Крайнего Севера и при вахтовом методе работы. Осознающий ценность жизни и здоровья в условиях повышенной опасности горного производства, ответственно относящийся к соблюдению требований охраны труда как нравственной норме.
Профессионально-трудовое воспитание	Проявляет уважение к труду геологов, горняков, дорожных строителей – ключевых профессий для экономики Магаданской области. Осознает свою роль в обеспечении бесперебойной работы дорожно-строительной и добывающей техники как основы развития региона.
Физическое воспитание	Осознанно развивающий физические качества (выносливость, силу, координацию), психологическую устойчивость и навыки оказания первой помощи, необходимые для работы в экстремальных климатических условиях и на объектах повышенной опасности. Сформировавший устойчивые привычки к здоровому образу

	жизни как к фактору противостояния профессиональным рискам и сложным условиям труда на Севере.
Экологическое воспитание	Понимает особую ответственность за сохранение уникальной природы Северо-Востока России в процессе ремонтных и эксплуатационных работ. Готов к соблюдению повышенных экологических стандартов при утилизации технических жидкостей и отработанных материалов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО, в контексте подготовки по профессиональному обучению **слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов.**

Основные характеристики, значимые для воспитания будущих техников:

- **Миссия техникума в контексте специальности:** Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов для горнодобывающей и перерабатывающей отраслей промышленности Магаданской области, сочетающих профессиональное мастерство с гражданской ответственностью, чувством патриотизма и приверженностью традиционным российским ценностям. Стратегическая цель — стать центром профессионального и личностного становления молодежи Магаданской области.
- **Традиционные мероприятия, формирующие профессиональный дух** «Дни открытых дверей» с демонстрацией работы учебной техники, торжественное посвящение в студенты, церемонии награждения победителей олимпиад и конкурсов. Проведение встреч с приглашением предприятий-партнеров.
- **Традиции и символика:** Наличие собственного гимна, эмблемы и флага техникума. Ритуал начала учебной практики с инструктажа по технике безопасности и охране труда как неотъемлемой ценности профессии. Особый этикет предполагает уважительное отношение к рабочей спецодежде как к символу профессии.
- **Социальные партнеры и их роль:** Ключевыми партнерами в воспитательном процессе являются ведущие предприятия области, входящие в горнодобывающий кластер, (АО «Полюс Магадан», АО «Сусуманзолото», др.). Их представители участвуют в проведении мастер-классов, оценке выпускных

квалификационных работ, формировании корпоративных ценностей (ответственность, дисциплина, командная работа, культура безопасности).

- **Дисциплины воспитательной направленности:** в учебные планы включены дисциплины и модули, такие как «Экономика отрасли и предприятия», «Основы права» (формирование правовой культуры), «Охрана труда», «Этика деловых отношений», которые напрямую способствуют формированию гражданской и профессиональной ответственности.

Дополнительные характеристики:

- **Особенности местоположения и социокультурного окружения:** Тип Учреждения: автономная профессиональная образовательная организация.

- Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет министерство образования Магаданской области в соответствии с законодательством Российской Федерации и Магаданской области, за исключением полномочия по назначению и увольнению руководителя областного учреждения (далее - Учредитель).

Учреждение имеет структурные подразделения:

- Многофункциональный центр прикладных квалификаций - подразделение, созданное для осуществления предпринимательской деятельности в целях обучения по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан;

- Учебно-производственный комплекс – подразделение, созданное для профессионального самоопределения и самореализации обучающихся в Учреждении.

Структурные подразделения Учреждения не имеют статуса юридического лица и действуют на основании Положений о структурном подразделении, утвержденного директором Учреждения. Руководители структурных подразделений назначаются на должность директором Учреждения на основании заключенных с ними трудовых договоров.

- Техникум расположен в Магаданской области, Хасынском районе, пос. Стекольный ул. Центральная д. 5 в условиях территориальной удаленности. Социокультурное окружение характеризуется высокой значимостью коллективизма, взаимопомощи, устойчивости к изоляции. Историко-культурный контекст глубоко связан с историей Дальстроя, освоением северных территорий, что формирует особый тип «северного патриотизма».

- **Контингент обучающихся:** Значительная часть обучающихся — дети, проживающие в Магаданской области. Имеются обучающиеся из числа коренных малочисленных народов Севера (КМНС), что требует учета этнокультурных особенностей в воспитании. Отмечается высокий процент юношей. В техникуме созданы условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая адаптацию рабочих мест в учебных мастерских.

- **Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих общих компетенций (ОК) напрямую связанных с воспитательными задачами:** работа в команде (ОК 04), проявление гражданско-патриотической позиции (ОК 06), содействие сохранению окружающей среды (ОК 07), использование средств физической культуры для сохранения здоровья (ОК 08).

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

Настоящий подраздел детализирует содержание воспитательной деятельности для обучающихся по профессиональному обучению 104704, интегрируя общие подходы, изложенные в основной программе, с профессиональной спецификой, задачами горнодобывающей и строительной отраслей, а также региональными особенностями Магаданской области. Воспитательная работа строится на принципах профессиональной этики, безопасности жизнедеятельности, корпоративной ответственности и патриотизма.

Содержание воспитательной деятельности включает:

1. Интеграцию воспитательных аспектов в профессиональные дисциплины:

- На занятиях по «Электротехника», «Чтение чертежей», — акцент на историю отечественного машиностроения, достижения российских инженеров, современных предприятий-лидеров отрасли, формирование гордости за российские инновации в горной технике.

- При изучении «Охраны труда» — обсуждение вопросов личной и коллективной ответственности, ценности человеческой жизни и здоровья в условиях опасного производства, изучение подвигов горноспасателей.

- В рамках дисциплин «Специальная технология» —направленна на моделирование энергосберегающих решений для горной техники, обсуждение принципов бережливого производства и ресурсосбережения.

2. Организацию профессионально ориентированных экскурсий и встреч:

- Посещение предприятий-партнеров и социальных партнеров в Магаданской области (горнодобывающие, дорожно-строительные) для знакомства с корпоративной культурой, требованиями к специалистам, современными образцами техники.

Модуль «Кураторство» (в учебных группах по специальности)

Куратор учебной группы, фокусируется на создании сплоченного коллектива, основанного на взаимопомощи, дисциплине и ответственности – качествах, критически важных для работы в профессиональной сфере.

Содержание воспитательной деятельности включает:

- Системная работа по профилактике нарушений дисциплины, формированию культуры безопасного поведения не только на производстве, но и в быту, в сети Интернет.
- Индивидуальная работа со студентами, испытывающими трудности в освоении профессиональных дисциплин, через организацию взаимопомощи и наставничества от более успевающих студентов.

Модуль «Наставничество»

Для профессионального образования 104704 актуальна модель наставничества «мастер — студенту и «работодатель — студенту».

Содержание воспитательной деятельности включает:

- Привлечение в качестве наставников высококвалифицированных рабочих, мастеров и инженеров с предприятий-партнеров (АО «Полюс Магадан», АО

«Сусуманзолото», др.) для проведения мастер-классов, консультаций во время производственной практики, формирования профессиональных ценностей и отношения к труду.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

Мероприятия направлены на укрепление корпоративного духа, повышение престижа рабочих и технических специальностей, востребованных в Магаданской области.

Содержание воспитательной деятельности включает:

- Два раза в год участие во Всероссийском Дне открытых дверей.
- Участие во всероссийских акциях («День Победы», «День России»), традиционных общетехникумовских праздниках («День знаний», «Посвящение в студенты», «Выпускной»).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Среда техникума должна отражать специфику технической специальности и воспитывать гордость за профессию.

Содержание воспитательной деятельности включает:

- Организация «Доски почета» с фотографиями лучших студентов-практикантов, отличников.
- Оформление предупреждающих и инструктивных плакатов по технике безопасности в стиле, близком будущей профессиональной среде студентов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Особое внимание уделяется профориентационной работе и формированию позитивного образа будущей профессии в глазах семей студентов.

Содержание воспитательной деятельности включает:

- Проведение родительских собраний в онлайн-формате с учётом удалённости населённых пунктов.

- Информирование родителей о возможностях трудоустройства выпускников в регионе.
- Привлечение родителей к участию в Дне открытых дверей техникума и профессиональных пробах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитание культуры безопасности является стержневым для специальности, связанной с управлением и обслуживанием сложной техники.

Содержание воспитательной деятельности включает:

- Цикл обязательных бесед и инструктажей, выходящих за рамки учебной программы: «Философия профессии: твоя работа — не просто «починить», а гарантировать безопасность машины и оператора после ремонта. «Психофизиологические основы безопасного труда (борьба с усталостью, стрессом)».
- Тренинги и деловые игры по действиям в нештатных и аварийных ситуациях, характерных для работы с тяжелой техникой.
- Активная профилактика употребления психоактивных веществ, формирование понимания их недопустимости для специалиста, от которого зависят жизни людей и сохранность дорогостоящего оборудования.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Воспитательная программа строится на тесной связи с реальным сектором экономики региона.

Содержание воспитательной деятельности включает:

- Системное участие представителей, ведущих горнодобывающих предприятий (АО «Полюс Магадан», АО «Сусуманзолото», др.) и дорожно-строительных предприятий области в качестве:
 - лекторов на тематических занятиях;
 - организаторов экскурсий и стажировок.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Цель модуля – сформировать у студента осознанную траекторию профессионального роста в родном регионе.

Содержание воспитательной деятельности включает:

- Ведение **«Портфолио профессионального роста»** студента, куда включаются не только академические успехи, но и результаты участия в проектах, отзывы с практик.
- Организация цикла мероприятий **«Карьера в Магаданской области»**: встречи с успешными выпускниками, представителями кадровых служб предприятий, тренинги по составлению резюме.
- Информационная и консультационная поддержка выпускников по вопросам целевого обучения, программ поддержки молодых специалистов на предприятиях Дальнего Востока.

Дополнительные модули

МОГАПОУ «Горный техникум» поселка Стекольный в рамках реализации вариативной части программы воспитания и для отражения своеобразия воспитательного процесса, опираясь на уклад образовательной организации и сложившиеся традиции, определяет следующие дополнительные модули:

1. **Дополнительный модуль «Волонтерский отряд “Старатель”».**
 - **Цель модуля:** Формирование у обучающихся опыта бескорыстного служения обществу, активной гражданской позиции, социальной ответственности и профессионально значимых качеств через добровольческую деятельность.
 - Участие в социально значимых акциях и проектах на территории поселка Стекольный и муниципального образования (помощь ветеранам, пожилым людям, благоустройство памятных мест, экологические субботники).
 - Организация шефской помощи обучающимся младших курсов в адаптации к образовательной среде техникума.
 - Сотрудничество с социальными партнерами (администрацией поселка, социальными службами) в реализации волонтерских инициатив.

- Участие в конкурсах и форумах добровольческого движения регионального и федерального уровня.

2. **Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб «Атлант»».**

- **Цель модуля:** Создание условий для физического развития, формирования культуры здоровья, эмоционального благополучия и командного духа обучающихся.

- Организация регулярных занятий в спортивных секциях (по интересам и возможностям обучающихся).

- Проведение внутритехникумовских спортивных соревнований, турниров.

- Участие в муниципальных, региональных и всероссийских спортивных состязаниях, и спартакиадах.

- Пропаганда здорового образа жизни, организация тематических мероприятий, встреч с известными спортсменами.

3. **Дополнительный модуль «Казачий военно-патриотический клуб «Пламя»».**

- **Цель модуля:** Воспитание патриотизма, гражданской ответственности, уважения к историко-культурным традициям российского казачества и Российской Федерации, подготовка к защите Отечества.

- Изучение истории, традиций и культуры российского казачества.

- Занятия по начальной военной и строевой подготовке, основам безопасности жизнедеятельности.

- Участие в памятных мероприятиях, вахтах памяти, посвященных Дням воинской славы России.

- Взаимодействие с региональными казачьими обществами, участие в их мероприятиях.

- Организация полевых выходов, туристических походов, ориентированных на военно-патриотическую тематику.

4. **Дополнительный модуль «Медиацентр».**

- **Цель модуля:** Развитие информационной культуры, медиаграмотности, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, формирование позитивного информационного пространства техникума.

- Ведение групп и аккаунтов техникума в социальных сетях.

- Освещение мероприятий, проектов, достижений обучающихся и педагогического коллектива.

- Создание фото- и видеоконтента (репортажи, интервью, социальные ролики).

5. **Дополнительный модуль «Музейный уголок».**

- **Цель модуля:** Сохранение исторической памяти, формирование уважения к традициям техникума и краеведческой и исследовательской деятельности.

- Сбор материалов по темам выставок.

- Проведение тематических экскурсий, уроков памяти, встреч с ветеранами труда и выпускниками техникума.

6. **Дополнительный модуль «Первичное отделение Российского движения детей и молодежи “Движение Первых”».**

- **Цель модуля:** Создание условий для всестороннего развития и самореализации обучающихся, их вовлечения в социально значимую деятельность на основе ценностей российского общества.

- Реализация направлений деятельности РДДМ: образование и знания, культура и искусство, волонтерство, патриотизм и историческая память, спорт, медиа, труд, профессия и свое дело, экология.

- Участие в федеральных и региональных проектах, акциях, конкурсах, фестивалях «Движения Первых».

- Организация мероприятий, инициированных самими обучающимися, развитие лидерских качеств.

- Взаимодействие с региональным отделением РДДМ и другими первичными отделениями.

7. **Дополнительный модуль «Студенческое самоуправление».**

- **Цель модуля:** Развитие у обучающихся навыков самоорганизации, ответственности, лидерства, формирование опыта демократических отношений и управления.

- Деятельность совета обучающихся (студсовета) как высшего органа студенческого самоуправления техникума.

- Участие представителей студсовета в управлении техникумом, работе педагогического совета, различных комиссий.

- Организация и проведение студенческих мероприятий, конкурсов, социальных проектов.
- Защита прав и законных интересов обучающихся, содействие в разрешении конфликтных ситуаций.
- Взаимодействие с администрацией, педагогами, родительской общественностью.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность по специальности 23.02.04 осуществляется педагогическим коллективом техникума при координирующей роли заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию. Ключевые функции распределены следующим образом:

- **Кураторы учебных групп:** осуществляют непосредственную организацию воспитательной работы в группе, проводят тематические классные часы, осуществляют индивидуальную работу с обучающимися и взаимодействие с родителями (законными представителями).
- **Мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин:** реализуют воспитательный потенциал профессиональных модулей и учебной практики, формируя корпоративную культуру, профессиональную этику, бережное отношение к оборудованию и технике безопасности.
- **Преподаватели общеобразовательных дисциплин:** интегрируют цели воспитания в содержание учебных предметов, способствуя формированию гражданской позиции, правового сознания, экологической культуры и эстетического восприятия.
- **Педагог-психолог и социальный педагог:** обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение, диагностику, профилактическую работу и поддержку обучающихся, в том числе из категории детей-сирот, находящихся в трудной жизненной ситуации, взаимодействует с семьями, органами опеки, способствует социальной защите и интеграции, а также адаптацию первокурсников.
- **Педагог-организатор:** отвечает за планирование и проведение ключевых общетехникумовских мероприятий, работу студенческих объединений.
- **Педагог-библиотекарь** – играет ключевую роль в формировании информационной культуры, ценностей научного познания и эстетического воспитания. Организует тематические выставки, краеведческую работу, направленную на изучение истории России и Магаданской области. Способствует развитию критического мышления и медиаграмотности.
- **Воспитатели общежития** – создают воспитывающую среду в условиях проживания, формируют навыки самообслуживания, взаимопомощи, ответственного

бытового поведения. Организуют досуговые мероприятия, поддерживают традиции студенческого общежития, осуществляют индивидуальную профилактическую работу.

- **Заместитель директора по воспитательной работе** – осуществляет общее руководство, планирование и контроль воспитательной деятельности.

- **Советник директора по воспитанию:** координирует деятельность студенческого самоуправления, детско-взрослых объединений, взаимодействие с российскими движениями детей и молодежи, реализацию патриотических проектов.

- **Заместитель директора по учебно-производственной работе:** организует взаимодействие с социальными партнерами и работодателями, вовлекает их в воспитательный процесс (экскурсии, мастер-классы, встречи, практики).

- **Воспитатели общежития** – создают воспитывающую среду в условиях проживания, формируют навыки самообслуживания, взаимопомощи, ответственного бытового поведения. Организуют досуговые мероприятия, поддерживают традиции студенческого общежития, осуществляют индивидуальную профилактическую работу.

- **Привлекаемые специалисты и социальные партнеры:**

- **Представители предприятий-партнеров горнодобывающего отрасли Магаданской области** (АО «Полюс Магадан», АО «Сусуманзолотодр») – участвуют в качестве наставников, проводят мастер-классы, экскурсии, вовлекают в корпоративные ценности.

- **Сотрудники правоохранительных органов, МЧС** – проводят профилактические беседы по правовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности.

- **МБУК "Дом культуры" пос. Стекольный** – сотрудничество в организации и проведении культурно-массовых, патриотических и досуговых мероприятий, праздников, концертов, тематических вечеров, выставок народного творчества. Совместная работа по эстетическому и духовно-нравственному воспитанию.

- **МБДОУ Детский сад "Светлячок" пос. Стекольный** – организация шефской работы, волонтерских проектов обучающихся техникума (оказание помощи в проведении мероприятий, игровая деятельность с детьми), способствующей формированию социальной ответственности и готовности к созданию семьи.

- **Общеобразовательные школы Хасынского района** – взаимодействие в рамках профорientационной работы, совместные мероприятия гражданско-патриотической и спортивной направленности, обмен опытом в области воспитательной деятельности.

- **Территориальный отдел (администрация) пос. Стекольный** – участие в организации и проведении общепоселковых субботников, экологических акций, праздников, мероприятий, посвященных памятным датам. Совместная работа по гражданскому воспитанию и формированию активной жизненной позиции.
- **АНО "Колыма за жизнь" г. Магадан** – партнерство в реализации программ и мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику зависимостей (алкогольной, наркотической), формирование ценности семьи, ответственного родительства и традиционных семейных ценностей.
- **Библиотеки Хасынского района и Магаданской области** – для организации тематических выставок, литературных встреч, читательских конференций, проектов, способствующих развитию интереса к чтению, научному познанию и российской культуре.

Педагогические работники и воспитатели общежития, систематически проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания, психологии, инклюзивного образования и работы с молодежью.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МОГАПОУ «Горный техникум» пос. Стекольный осуществляется на основе следующих локальных нормативных актов, разработанных и утвержденных в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом техникума:

1. **Положение о кураторе учебной группы** – определяет цели, задачи, права, обязанности и формы работы куратора по организации воспитательного процесса в учебной группе, взаимодействию с обучающимися и их родителями (законными представителями).
2. **Положение о штабе воспитательной работы** – регламентирует деятельность коллегиального органа, координирующего планирование, организацию и анализ воспитательной работы в техникуме.
3. **Положение о воспитательной работе** – устанавливает общие принципы, направления, содержание и организацию воспитательной деятельности в техникуме.
4. **Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся** – определяет порядок организации деятельности совета по профилактике асоциального поведения, работе с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

5. **Положение о дисциплинарной комиссии и порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся дисциплинарных взысканий** – регламентирует состав, полномочия и порядок работы комиссии по рассмотрению дисциплинарных проступков обучающихся.

6. **Положение о методическом объединении специалистов воспитательной работы и социально-психолого-педагогического сопровождения** – определяет задачи, функции и организацию работы объединения по повышению профессионального мастерства педагогов, обмену опытом, разработке методических материалов.

7. **Положение о старосте учебной группы** – устанавливает статус, обязанности и права старосты как представителя обучающихся группы в органах самоуправления.

8. **Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся** – регламентирует порядок формирования, компетенцию и деятельность совета родителей.

9. **Положение о работе педагога-психолога** – определяет цели, задачи, основные направления и формы деятельности педагога-психолога в техникуме.

10. **Положение о службе медиации (примирения)** – устанавливает порядок создания и деятельности службы, направленной на разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений восстановительными методами.

11. **Положение о музейном уголке (музее) техникума** – регламентирует деятельность по созданию, сохранению, пополнению и использованию музейного фонда в воспитательных целях.

12. **Положение о студенческом самоуправлении** – определяет общие принципы, структуру и формы студенческого самоуправления в техникуме.

13. **Положение о студенческом совете общежития** – устанавливает порядок формирования, права и обязанности совета как органа самоуправления в студенческом общежитии.

14. **Положение о спортивном студенческом клубе** – регламентирует цели, задачи, организацию деятельности клуба по развитию физической культуры и спорта среди обучающихся.

15. **Положение о военно-патриотическом клубе** – определяет порядок деятельности клуба, направленной на гражданско-патриотическое воспитание, подготовку к военной службе.

16. **Положение о волонтерском отряде (добровольческом объединении)** – устанавливает основы организации и деятельности добровольческих объединений обучающихся.

17. **Положение о медиацентре (студенческом медиа)** – регламентирует деятельность по созданию и распространению информационных материалов силами обучающихся.

18. **Положение о студенческом общежитии** – определяет порядок заселения, проживания, права и обязанности проживающих, организацию воспитательной работы в общежитии.

19. **Правила внутреннего распорядка обучающихся** – устанавливают нормы поведения обучающихся в техникуме, их права и обязанности.

20. **Правила внутреннего распорядка в студенческом общежитии** – определяют порядок проживания, правила поведения и распорядок дня в общежитии.

21. Настоящая рабочая программа воспитания.

Методическое обеспечение включает:

- Календарный план воспитательной работы (Приложение).
- Методические рекомендации по планированию и организации воспитательной работы в учебных группах (на основе примерной программы воспитания ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания»)
<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/>
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
<https://разговорыоважном.пф/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Воспитательная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (в том числе с инвалидностью и ОВЗ) строится на принципах инклюзивности, индивидуального подхода и создания доброжелательной, поддерживающей среды.

1. **Организационные условия:** обеспечение доступности помещений и мероприятий; гибкость в формах и способах участия в воспитательных событиях;

привлечение тьюторов или волонтеров из числа студентов для сопровождения при необходимости.

2. **Психолого-педагогические условия:** постоянное взаимодействие куратора, педагога-психолога, социального педагога и мастера производственного обучения для выявления и поддержки индивидуальных интересов и способностей обучающегося; формирование в студенческом коллективе отношения взаимопомощи и уважения.

3. **Содержательные условия:** адаптация заданий в рамках проектной деятельности, конкурсов, волонтерских акций с учетом возможностей обучающегося; акцент на сильные стороны и посильный вклад в общее дело.

4. **Работа с семьей:** регулярное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам социальной интеграции и профессионального самоопределения их детей.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения направлена на стимулирование учебной, профессиональной, творческой, спортивной и общественной активности студентов специальности 23.02.04.

- **Основания для поощрения:**
 - Успехи в учебе (высокая успеваемость, победы в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы»).
 - Активная научно-исследовательская и проектная деятельность.
 - Результативное участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях.
 - Систематическая и значимая волонтерская, общественная работа (деятельность в студенческом совете, волонтерском отряде, помощь в организации мероприятий).
 - Проявление гражданской ответственности, патриотической позиции.
 - Преодоление трудных жизненных ситуаций, успехи в личностном развитии.
- **Формы поощрения:**
 - Объявление благодарности (устная, приказом по техникуму).
 - Награждение грамотой, дипломом.

- Размещение фотографии и информации на «Доске почета» техникума и официальном сайте.
- Направление на областные и всероссийские конкурсы, форумы, смены.
- Ходатайство о назначении именной стипендии (Правительства Магаданской области, Губернаторской).
- Вручение памятных подарков, сувениров с символикой техникума.
- Материальное стимулирование (в установленном порядке).

Кандидатуры для поощрения выдвигаются кураторами, мастерами производственного обучения, преподавателями, студенческим советом. Решения о значимых поощрениях согласуются с педагогическим советом техникума.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.